



LICEO SCIENTIFICO "DON NICOLA MAZZA"
Paritario D.M. 29.05.2005

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

AI SENSI DEL DPR N.323 DEL 23 LUGLIO 1998 ART.5 COMMA 2

CLASSE: 5[^] SEZIONE UNICA

INDIRIZZO: LICEO SCIENTIFICO D'ORDINAMENTO

ANNO SCOLASTICO 2024-2025



VERONA 15 MAGGIO 2025

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

V LICEO SCIENTIFICO SEZIONE UNICA – ANNO SCOLASTICO 2024-2025

INDICE DEL DOCUMENTO

1. Composizione del consiglio di classe
2. Presentazione e storia della classe
3. Obiettivi raggiunti
4. Contenuti
5. Educazione civica
6. Orientamento
7. Metodologia
8. Strumenti
9. Verifiche
10. Valutazioni
11. Crediti scolastici e formativi
12. Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento
13. Attività integrative
14. Insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua straniera.
15. Attività in preparazione degli Esami di Stato.

Allegati

- A. Relazioni e programmi
- B. Norme per l'assegnazione dei crediti formativi
- C. Griglie di valutazione per prove scritte e colloquio orale.
- D. Strumenti compensativi per alunni con PDP

Il Consiglio di classe approva all'unanimità il documento del 15 maggio redatto collegialmente dai docenti della classe ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d.lgs. 62/2017. Tale documento deve esplicitare i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, nonché i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti e ogni altro elemento che il Consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'Esame.

1. Composizione del consiglio della classe Quinta Liceo Scientifico

DOCENTE	DISCIPLINA	continuità didattica		
		a.s. 22-23	a.s. 23-24	a.s. 24-25
Prof.ssa Elena Danese	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	X	X	X
Prof.ssa Paola Gianfilippi de' Parenti	LINGUA E CULTURA LATINA			X
Prof.ssa Federica Manara (*)	INGLESE	X	X	X
Prof. Stefano Battistella	STORIA E FILOSOFIA	X	X	X
Prof. Luca Lovato	MATEMATICA E FISICA			X
Prof.ssa Monica Bertolini	SCIENZE NATURALI		X	X
Prof. Marco Amadori	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE			X
Prof.ssa Lucia Tardivo	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	X	X	X
Prof. Angelo Longo	RELIGIONE		X	X

(*) Coordinatrice della Classe

Durante l'ultimo anno, la prof.ssa Monica Bertolini è rimasta a casa per maternità dal 14/10/2024 al 31/03/2025 ed è stata sostituita dal prof. Michele Trittoni, mentre la prof.ssa Lucia Tardivo è rimasta assente per motivi di salute dal 27/01/2025 al 5/05/2025.

Il prof. Luca Lovato, già insegnante del liceo classico di questo istituto, è subentrato al prof. Vittorio Raimondi, prossimo al pensionamento, che ha preso il suo posto al liceo classico.

Il prof. Marco Amadori è subentrato alla prof.ssa Emanuela Soave.

ESAME DI STATO 2025 - CLASSE QUINTA SEZIONE UNICA

La prof.ssa Gianfilippi de' Parenti ha ripreso l'insegnamento di latino (dal primo anno) nella classe dopo avvicendamenti negli anni scorsi.

Il prof. Angelo Longo è subentrato alla prof.ssa Lorenza Ferrari (assunta nella Scuola di Stato).

Come si evince dallo schema sopra riportato e da quanto sopra citato, anche se i cambi di insegnante sono avvenuti in un clima di lavoro sereno, la classe non ha potuto contare sulla continuità didattica nel triennio.

2. Presentazione e storia della classe

La classe Quinta liceo scientifico è composta da 21 studenti, 17 alunni e 4 alunne; di questi, 16 presentano un curriculum regolare di studi, con eventuali debiti regolarmente saldati a fine agosto di ciascun anno scolastico, secondo le modalità stabilite dal Consiglio di classe. La composizione attuale della classe è il risultato di apporti e ingressi configuratisi nel corso dell'intero quinquennio: 10 alunni/e sono presenti fin dalla Prima e 11 sono confluiti nella classe nel corso dei cinque anni da altri licei scientifici della città (6 in occasione di trasferimenti e 5 in qualità di ripetenti, uno dal nostro liceo). L'arrivo di nuovi elementi nel percorso quinquennale ha arricchito positivamente il gruppo classe, soprattutto per quanto riguarda il confronto interpersonale e la componente femminile, ma ha determinato anche qualche difficoltà nella didattica, che ha dovuto tener conto di nuove esigenze educative e profili umani a volte resi fragili da pregresse esperienze negative. Gli ultimi quattro inserimenti sono avvenuti a settembre 2024.

Nella classe sono presenti due alunni per i quali sono stati approntati i PDP per Bisogni educativi speciali che corredano il dossier personale. Questi alunni hanno potuto usufruire di strumenti compensativi come risulta dalla documentazione personale.

Sono anche attivi due piani formativi personalizzati redatti dal Consiglio di classe per studenti atleti e due progetti per studenti atleti di alto livello.

Dal punto di vista del comportamento e delle relazioni umane, gli alunni hanno generalmente agito con disponibilità nel dialogo educativo con i docenti e si sono dimostrati accoglienti verso i nuovi compagni che si sono via via aggiunti alla classe. Il carattere della classe è emerso anche nelle esperienze dei viaggi di istruzione che, nel corso del secondo biennio e del Quinto anno, sono state tutte positive. Nonostante ciò, solo un gruppo limitato di studenti ha dimostrato interesse, partecipazione e impegno costanti nel seguire le lezioni, rivelando apprezzabili ritmi di crescita sia sul piano dell'impegno nello studio, sia per la capacità di organizzazione autonoma e di restituzione del lavoro personale.

Dal punto di vista del profitto, pochi alunni, particolarmente meritevoli, spiccano per ottime capacità, un impegno rigoroso e risultati molto buoni o addirittura ottimi in tutte le discipline, nonché per la propria disponibilità a collaborare con i docenti alle varie attività programmate; un gruppo ha mostrato un impegno diligente e regolare con risultati globalmente discreti, mentre alcuni alunni hanno via via incontrato maggiori difficoltà, soprattutto nelle materie di indirizzo: le lacune evidenziate sono riconducibili a una scelta di indirizzo non in linea con predisposizione e interessi, a difficoltà nel rispettare responsabilmente i tempi scolastici e le scadenze delle consegne programmate, a fatica nel risanare i debiti formativi.

ESAME DI STATO 2025 - CLASSE QUINTA SEZIONE UNICA

Tuttavia, al Consiglio di classe sembra che, tutti gli alunni e le alunne si siano attivati, nel tentativo di migliorare impegno e profitto.

È necessario ricordare a questo proposito che anche l'attuale quinta liceo scientifico è stata segnata dall'emergenza pandemica nel primo biennio formativo, periodo cruciale per l'acquisizione delle nozioni fondamentali delle discipline di indirizzo: incertezza e oscillazioni tra didattica a distanza o in aula nel primo anno, presenza in aula altalenante per il prolungarsi dei contagi durante il secondo anno hanno influito sulla capacità di concentrazione degli alunni e soprattutto sul consolidamento dei saperi delle singole discipline.

Le differenze di livello saranno chiarite dal tabellone dei voti espressi nello scrutinio finale che integrerà a tempo debito la documentazione messa a disposizione della Commissione esaminatrice dalla Scuola.

La partecipazione e l'impegno scolastico non si sono mantenuti costanti durante l'ultimo anno, in alcuni momenti gli alunni sono apparsi stanchi e hanno faticato a gestire lo studio delle diverse discipline in modo efficace, anche a causa dei molti impegni dovuti ai test di ammissione alle università e alle attività extracurricolari. Solo nella fase conclusiva tutti si sono attivati, come sarebbe stato auspicabile facessero da subito.

Durante il percorso scolastico i rapporti con le famiglie si sono mantenuti regolari e quasi sempre corretti.

3. Obiettivi raggiunti

Nel nostro istituto il curriculum del liceo scientifico è arricchito nel primo biennio da un'ora settimanale di Diritto ed Economia e una di Conversazione Inglese con insegnante madrelingua. Il percorso formativo proposto dalla scuola agli alunni – secondo le finalità educative enunciate nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa (consultabile presso la Segreteria Didattica e sul sito della scuola) – si è proposto di promuovere la maturazione integrale della personalità degli allievi mediante la costante interazione tra lavoro didattico, attività formativo-spirituali e partecipazione attiva di tutte le componenti della scuola (studenti, insegnanti e genitori).

Nell'ambito di questo percorso educativo, il Consiglio di classe ritiene che, fatte salve le comprensibili diversificazioni di profitto, gli studenti di questa classe abbiano concretamente raggiunto i seguenti obiettivi formativi e didattici:

- *competenze disciplinari*: una conoscenza mediamente discreta e, in taluni casi, buona e perfino ottima degli elementi fondamentali dei programmi delle diverse materie di insegnamento in ordine tanto ai contenuti, quanto ai linguaggi e alle metodologie specifiche delle diverse discipline;
- *competenze logiche*: una sufficiente capacità di argomentare coerentemente, sviluppando nessi logici e articolando il discorso in modo complessivamente chiaro, nonché una altrettanto sufficiente capacità di analisi, di sintesi e di conseguente attivazione dei processi di comparazione critica e di connessione organica tra le diverse conoscenze via via acquisite. In questo ambito alcuni profili si distinguono per le spiccate competenze logiche e analitiche;

ESAME DI STATO 2025 - CLASSE QUINTA SEZIONE UNICA

- *competenze espositive*: in generale gli alunni sono in grado di esprimersi in un linguaggio sostanzialmente corretto ma piuttosto schematico e non sempre efficace; fanno eccezione alcuni alunni che hanno un'apprezzabile capacità di esprimersi in modo appropriato;
- *capacità critiche*: nel corso del triennio liceale, la maggior parte degli alunni ha affinato, in misura diversificata, la capacità di porsi problemi, di selezionare le informazioni, di operare scelte autonome e di valutare i risultati complessivi raggiunti.

4. Contenuti

Del presente Documento fanno parte integrante le *Relazioni finali* dei docenti membri del Consiglio di classe contenenti anche i *Programmi effettivamente svolti* da ciascun insegnante durante l'anno scolastico che sta per concludersi. In generale gli insegnanti della classe hanno concordato di non affidare allo studio individuale parti di programma non svolte durante le lezioni; per tutte le discipline curriculari si è curata l'acquisizione dei contenuti davvero utili o necessari e, a fine del percorso, il consiglio di classe può ribadire che per tutte le discipline curriculari è stata raggiunta l'acquisizione dei contenuti utili o necessari.

Nelle *Relazioni* dei docenti sono indicati e descritti, per ogni materia, gli obiettivi, i contenuti, le metodologie didattiche e le tipologie di verifica adottate. A tali relazioni si rinvia per l'illustrazione dettagliata dei programmi svolti in ogni singola materia (cfr. *Allegato A*).

5. Educazione civica

Il percorso di *Educazione civica* è stato coordinato dal docente di *Storia e Filosofia* con il contributo di vari colleghi che hanno messo a frutto competenze disciplinari specifiche. All'interno del liceo classico "Don Mazza", inoltre, l'*Educazione civica* integra l'insegnamento di *Diritto ed Economia* previsto come materia aggiunta al biennio.

Tenuto conto del carattere trasversale assunto dall'insegnamento di *Educazione civica*, secondo quanto indicato nella Legge 20 agosto 2019, n. 92, il percorso proposto agli studenti è stato delineato con la finalità di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole e la conoscenza e la comprensione degli orizzonti giuridico-istituzionali, entro i quali si sviluppa la convivenza democratica, sia a livello nazionale sia a livello transnazionale, stimolando l'interesse per il dibattito pubblico relativo a tali tematiche. Secondo quanto espresso dal Decreto del 7 settembre 2024 e dalle relative linee guida per l'insegnamento di tale disciplina le varie attività, sviluppate in modo trasversale dai docenti, si sono articolate intorno ai tre nuclei concettuali previsti dalla legge (Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale), soffermandosi sui seguenti temi: tutela dell'ambiente, dipendenza dal digitale, violenza sulle donne, contrasto all'uso delle sostanze stupefacenti, educazione alimentare, alla salute, al benessere della persona e allo sport.

In particolare, la classe, nel corso del triennio, è stata coinvolta nelle seguenti attività:

- *Progetto di Educazione alla legalità: lotta alla mafia* con conferenze, tavole rotonde, e un'uscita didattica presso il Tribunale di Mestre per assistere ad una udienza nell'ambito di un processo penale per infiltrazioni mafiose (dicembre 2024). Il progetto ha avuto come finalità il potenziamento delle competenze di cittadinanza globale: legalità, giustizia, realtà carceraria e stimolo alla solidarietà;

ESAME DI STATO 2025 - CLASSE QUINTA SEZIONE UNICA

- Incontri a cura dell'Associazione "Amici di Vittorino Colombo": ogni anno gli alunni, anche in collegamento con le attività di orientamento, vengono coinvolti nelle iniziative dell'associazione; a ottobre 2022 si è svolto un incontro sul tema della cittadinanza consapevole, che ha avuto come relatori l'ex senatrice Maria Pia Garavaglia, il cantautore Roberto Vecchioni e il sindaco di Verona, Damiano Tommasi; nel 2023 l'incontro è stato in concomitanza con la *Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne* e ha visto l'intervento del professor Vittorino Andreoli; quest'anno l'incontro ha affrontato i temi dell'evoluzione del lavoro sostenibile e del ruolo di imprese, università, religioni;
- *Progetto Peses* (Percorso di Educazione alle Scienze Economiche e Sociali organizzato dall'Università Cattolica di Milano sotto la direzione del prof. Carlo Cottarelli) – *Riflessi dell'autonomia differenziata sulla sanità*, relatrice la sen. Beatrice Lorenzin (13 aprile 2025).

Per i dettagli sui contenuti degli incontri e delle attività complete, si rimanda alla relazione finale e alla programmazione di *Educazione Civica* (cfr. *Allegato A*).

6. Orientamento

In osservanza del D.M. 22 dicembre 2022 n. 328 sono state svolte lungo il corso dell'intero anno scolastico 30 ore curricolari dedicate all'orientamento. Le attività sono state proposte tenendo a mente l'intenzione del legislatore che definisce l'orientamento come "un processo volto a facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale culturale ed economico di riferimento, delle strategie messe in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà, al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative".

Il Consiglio di classe riconosce il notevole impegno profuso da ogni studente nello svolgimento di tali attività, come si può evincere dalla documentazione conservata nell'Archivio della Scuola.

Si ritiene utile fornire le seguenti precisazioni:

- a ottobre 2024 la classe ha partecipato attivamente all'incontro pubblico con il medico e psicoterapeuta Alberto Pellai che, nell'auditorium della scuola, ha presentato il suo libro "Allenare alla vita": dopo la lettura del libro, regalato precedentemente ad ogni studente dall'Associazione allievi don Mazza organizzatrice dell'evento, gli studenti hanno interagito con lo scrittore, intervistandolo sul tema del rapporto genitori-figli (6 ore);
- anche quest'anno è stata proposta un'attività residenziale di natura e spiritualità: l'esperienza ha coinvolto tutte le classi del Triennio e si è tenuta nella Casa diocesana di Roverè Veronese con approfondimenti sulle dinamiche psicopedagogiche legate al tema della decisione e della scelta (20 ore in tre giorni con input offerti dagli educatori, *Focus-Group*, attività di autoriflessione e confronto/scambio);
- test per l'orientamento e conseguenti colloqui proposti dallo psicologo-orientatore, dott. Davide Povolo: ai ragazzi è stato spiegato cosa significa orientare e orientarsi illustrando come l'orientamento non sia finalizzato solo alla scelta del corso di laurea successivo al quinquennio liceale, ma rappresenti anche un aiuto in vista della comprensione della identità personale intesa (alla luce delle teorie di Festinger e Tajfel) come identità sociale e acquisita attraverso il confronto rispetto ai propri gruppi di riferimento; sempre il dott.

ESAME DI STATO 2025 - CLASSE QUINTA SEZIONE UNICA

Povolo ha offerto a chi l'ha desiderato la possibilità di un intero ciclo di test psicoattitudinali, sulla motivazione e sul metodo di studio, con restituzione personalizzata (8 ore);

- il progetto *Orientare a orientarsi* è stato proposto agli studenti con l'intento di far loro acquisire il maggior numero di informazioni possibile sulle Università mediante partecipazione a conferenze, *webinar*, *open-day*, di cui i docenti responsabili dell'Orientamento hanno provveduto a fornire gli estremi di accesso. Durante l'anno scolastico la classe ha avuto l'occasione di incontrare alcuni studenti, laureandi o neolaureati di diversi corsi di laurea e atenei, che hanno offerto la loro testimonianza in merito ai diversi percorsi di formazione universitaria ed alta formazione *post lauream*, rispondendo alle domande proposte dagli alunni;
- il 26 febbraio la classe ha partecipato al Progetto promosso da INVITALIA – Agenzia nazionale per l'attrazione degli investimenti e sviluppo d'impresa, sull'orientamento post diploma e il ventaglio di possibilità che si presentano ai ragazzi (5 ore);
- il 27 marzo la scuola ha offerto la possibilità agli alunni che ne hanno mostrato l'esigenza, di partecipare ad una simulazione TOLC, organizzata da *Sinapsi Learning Consultancy* presso il nostro Istituto; per i partecipanti, l'iniziativa ha costituito una significativa occasione di sperimentazione di nuove modalità di accertamento delle competenze acquisite e di orientamento alla scelta del percorso universitario;
- il percorso di orientamento si è svolto anche attraverso interventi dei singoli docenti nelle ore curricolari.

7. Metodologia

Il metodo di lavoro didattico seguito da ogni docente è illustrato nella relazione che accompagna l'esposizione dei contenuti curricolari effettivamente proposti alla classe in ogni materia (cfr. *Allegato A*). Di seguito si forniscono soltanto alcune indicazioni sintetiche su ciò che ha accomunato l'operato dei diversi docenti che compongono il Consiglio di classe.

La concreta attività didattica è stata impostata come quotidiana esperienza di lavoro intellettuale, personale e comunitario, ponendo particolare attenzione ai seguenti aspetti:

- rigoroso approccio scientifico e metodologico nello studio di tutte le discipline, accompagnato da un costante esercizio teso a conseguire l'affinamento delle relative competenze: in questo senso, si è scelto di privilegiare, nella prassi didattica, gli argomenti e i contenuti ritenuti significativi in vista dello sviluppo delle abilità richieste anche nel prosieguo degli studi;
- valori intrinsecamente connessi con un tale approccio didattico: autodisciplina e costanza nell'impegno, lealtà, assunzione di responsabilità, capacità di riflessione ed esame critico, attitudine al dialogo e alla collaborazione, sviluppo delle competenze utili in vista dell'individuazione e della soluzione dei problemi;
- essenzialità dei saperi proposti, tenendo conto del contributo offerto dalla "didattica breve" che privilegia la selezione qualitativamente significativa dei contenuti, in modo da favorire l'approfondimento degli stessi (anche con finalità metodologiche), rispetto alla pretesa di

ESAME DI STATO 2025 - CLASSE QUINTA SEZIONE UNICA

raggiungere una astratta e irrealistica completezza quantitativa, assumendo come rigido punto di riferimento le linee programmatiche ministeriali, che, peraltro, intendono avere valore orientativo e non prescrittivo.

I percorsi didattici sono stati realizzati in modo da consentire l'espressione delle diverse attitudini e capacità degli alunni, con particolare attenzione alle situazioni di difficoltà emerse durante gli anni scolastici. La progressiva acquisizione di tecniche e strumenti didattici aggiornati ha comportato innovazioni e adattamenti nelle strategie adottate, nonché un sostanziale arricchimento delle pratiche didattiche.

In aggiunta alle normali lezioni curriculari, quando opportuno, sono state organizzate attività di integrazione o di recupero (anche *online*), non solo in vista del saldo dei debiti formativi, ma anche al fine di offrire un ulteriore contributo alla costruzione dell'identità del gruppo e di un più concreto approfondimento del senso di appartenenza. In questo senso sono risultate sempre significative le esperienze di "Natura e spiritualità" proposte ogni anno e segnalate nel paragrafo 6.

L'utilizzo di tecniche e strumenti didattici aggiornati (per esempio l'utilizzo della Lavagna Interattiva Multimediale o dei laboratori scientifici) ha comportato innovazioni e adattamenti nelle strategie adottate, nonché un sostanziale arricchimento delle pratiche didattiche.

8. Strumenti

Gli strumenti più utilizzati sono stati i libri di testo adottati per le diverse discipline (cfr. indicazioni contenute nelle *Relazioni* dei singoli docenti), in quanto trattazioni sintetiche e guide organiche nell'esposizione progressiva degli argomenti curriculari. Alcuni docenti hanno utilizzato anche dispense o testi da loro predisposti e strumenti multimediali (in particolare supporti audiovisivi, videoproiettore, L.I.M., documenti Word e PowerPoint, ecc.). Gli insegnanti delle materie scientifiche hanno svolto all'occorrenza le loro lezioni nei laboratori e nell'aula di informatica.

9. Verifiche

L'anno scolastico è stato suddiviso in un trimestre e in un pentamestre; durante i due periodi i docenti hanno periodicamente predisposto verifiche sia scritte che orali, anche utilizzando la tipologia delle prove strutturate e semistrutturate. Durante il pentamestre si sono svolte le simulazioni delle due prove scritte d'esame.

Tutte le prove sono state corrette e discusse con gli alunni in modo che ogni dubbio o errore risultassero adeguatamente chiariti.

10. Valutazioni

Le valutazioni collegiali della classe sono state o saranno effettuate alle seguenti scadenze: prima di Natale, lo scrutinio relativo al primo trimestre; a giugno, lo scrutinio finale.

Sia nel trimestre che nel pentamestre gli incontri settimanali con i genitori sono stati svolti *online*, mentre le udienze generali si sono svolte in presenza a novembre e marzo.

ESAME DI STATO 2025 - CLASSE QUINTA SEZIONE UNICA

Le famiglie sono state periodicamente aggiornate sull'andamento della didattica e sul profitto degli alunni: le comunicazioni sono avvenute tramite registro elettronico o, in caso di criticità, attraverso e-mail e incontri individuali con insegnanti o coordinatore di classe.

La riunione del Collegio dei docenti svoltasi all'inizio dell'anno scolastico, oltre ad aver definito i principi della programmazione didattica per tutti i Consigli di classe, ha anche ribadito i criteri generali delle verifiche e delle valutazioni dei livelli di preparazione raggiunti dagli alunni, criteri ai quali ogni docente ha fatto riferimento, pur nel rispetto della personale responsabilità per la propria disciplina.

Pertanto ogni docente, nel valutare gli studenti *in itinere* e nello scrutinio finale, tiene conto dei seguenti elementi:

- percorso compiuto dalla classe e dai singoli studenti a partire dai livelli iniziali;
- *standard* di apprendimento esposti negli obiettivi formativi e didattici premessi ai programmi delle singole materie;
- necessità, in sede di scrutinio sia intermedio che finale, di tenere conto della personalità globale degli alunni nella consapevolezza che i risultati sono di responsabilità collegiale del Consiglio di classe;
- seguenti fattori generali:
 - partecipazione alle lezioni (se disturbante o passiva o attenta o propositiva);
 - impegno e applicazione allo studio (se insufficienti e non adeguati o diligenti e adeguati o ben organizzati, approfonditi e personalmente rielaborati);
 - autonomia, *curiositas* e capacità di offrire un contributo di stimoli e idee alla classe.

Gli indici numerici di misurazione sono stati infine uniformati secondo il prospetto contenuto nella tabella qui di seguito riportata, al fine di esplicitare con oggettività i risultati anche per la presentazione degli studenti all'Esame di Stato:

3-4 <i>Gravemente insufficiente</i>	L'alunno conosce in modo superficiale gli aspetti fondamentali della disciplina e presenta carenze di rilievo nelle conoscenze pregresse sia dal punto di vista quantitativo che qualitativo; commette errori significativi anche in prove semplici; l'esposizione è stentata, disorganica e impropria.
5 <i>Insufficiente</i>	L'alunno conosce in modo incompleto o poco chiaro gli argomenti fondamentali; pur avendo acquisito parziali competenze, non è in grado di utilizzarle correttamente e commette pertanto errori; l'esposizione è incerta e superficiale.
6 <i>Sufficiente</i>	L'alunno conosce gli elementi fondamentali della disciplina, acquisiti in modo semplice e senza elaborazioni personali; l'argomentazione è lineare e l'esposizione accettabile, ma non approfondita.
7 <i>Discreto</i>	L'alunno conosce gli argomenti affrontati cogliendone gli elementi costitutivi; la preparazione è adeguata; l'esposizione sostanzialmente corretta.

ESAME DI STATO 2025 - CLASSE QUINTA SEZIONE UNICA

8 <i>Buono</i>	L'alunno conosce gli argomenti studiati, sa rielaborare e applicare le conoscenze e sa valutare in modo critico contenuti e procedure; l'esposizione è appropriata.
9-10 <i>Ottimo</i>	L'alunno evidenzia una preparazione accurata, critica e rielaborata personalmente; presenta sicura autonomia di giudizio; l'esposizione è precisa e personale.

Per la valutazione del comportamento ci si è attenuti a dicembre 2024 e ci si atterrà nello scrutinio di giugno alla griglia seguente, predisposta e approvata all'unanimità dal Collegio dei Docenti.

Dieci	L'alunno/a valorizza al meglio le proprie attitudini intellettuali e umane, partecipando in modo leale e collaborativo alla vita della classe e non rinunciando a offrire il proprio contributo di idee e stimoli. Il comportamento è rispettoso e collaborativo nei confronti di docenti e compagni. Eccellente riscontro da parte del <i>tutor</i> aziendale per le attività di alternanza scuola-lavoro.
Nove	Il comportamento è rispettoso dei luoghi e delle persone: qualche piccola e rara scorrettezza non affatica la convivenza in occasione delle attività proposte dalla Scuola in aula o fuori dall'aula. Riscontro più che buono o almeno buono da parte del <i>tutor</i> aziendale per le attività di alternanza scuola-lavoro
Otto	Comportamento non sempre corretto: le lacune possono riguardare sia l'impegno scolastico che domestico (discontinuità dell'attenzione durante le lezioni, svolgimento impreciso o non sempre puntuale dei compiti assegnati), sia lo stile del dialogo instaurato con gli insegnanti e con i compagni (uso non sempre appropriato del linguaggio, atteggiamenti disturbanti, ritardo nella consegna delle giustificazioni...). Riscontro discreto e più che discreto da parte del <i>tutor</i> aziendale per le attività di alternanza scuola-lavoro
Sette	I comportamenti scorretti – segnalati alle famiglie tramite annotazioni nel <i>Registro elettronico</i> , telefonata del coordinatore di classe o comunicazione scritta – si ripresentano con una certa frequenza: distrazioni in aula, atteggiamenti disturbanti, discontinuità e superficialità dell'impegno scolastico, cui si aggiungono assenze o ritardi immotivati. Si riscontrano scorrettezze nell'uso del linguaggio e nello stile del dialogo instaurato con insegnanti e compagni. Riscontro non sempre positivo da parte del <i>tutor</i> aziendale per le attività di alternanza scuola-lavoro

ESAME DI STATO 2025 - CLASSE QUINTA SEZIONE UNICA

Sei	Vale quanto segnalato nei due punti precedenti, con l'aggravante dell'iterazione delle mancanze e un giudizio soltanto sufficiente per quanto riguarda l'alternanza scuola-lavoro da parte del <i>tutor</i> aziendale.
Cinque	Vige quanto previsto dalla <i>Circolare n. 10 del 23 gennaio 2009</i> (prot. n. 128 / B-4 / 08 / G.L.) e dal DM n. 5 del 16 gennaio 2009.

11. Crediti scolastici e formativi

Il Collegio dei Docenti ha confermato nei tempi stabiliti e senza modifiche le *Norme per i crediti formativi* adottate nell'anno scolastico 2020-2021 e i relativi criteri di valutazione, al fine di poter poi correttamente attribuire i *crediti scolastici* agli alunni in sede di scrutinio finale. Tali norme sono state per tempo affisse all'albo della Scuola (registro elettronico e sito) ed erano state illustrate già a inizio anno scolastico dal Preside alle diverse classi (cfr. *Allegato B*). Il consiglio procederà all'attribuzione del credito scolastico sulla base delle indicazioni contenute nell'Ordinanza Ministeriale n. 67 del 31/03/2025, relativa alla legge 150/2024.

12. Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento

Tutti gli studenti si sono impegnati per svolgere i percorsi di PCTO; il Consiglio di Classe, tenuto conto dell'Ordinanza Ministeriale n. 67 del 31/03/2025, ha considerato valide le attività svolte. Il percorso comprendeva delle attività comuni di formazione comprensive di:

- corso sulla sicurezza
- corso di diritto del lavoro e organizzazione aziendale
- corsi di lingua inglese
- webinar organizzati dalla Camera di Commercio di Verona riguardanti: la stesura del curriculum e il colloquio di lavoro e una guida all'orientamento universitario

Tali proposte sono state integrate da interventi diversificati da parte di vari docenti, intesi a valorizzare quanto appreso e a sviluppare la capacità di scegliere autonomamente e consapevolmente il proprio percorso lavorativo.

Come già segnalato nel relativo paragrafo 6, per quanto concerne l'orientamento in uscita, si segnala la partecipazione degli studenti delle due classi Quinte (sia del Liceo classico che del Liceo scientifico) ai diversi incontri e alle attività finalizzate all'*orientamento alla scelta della facoltà universitaria*, svoltesi in diversi momenti del quarto anno e dell'anno scolastico in corso, anche con la collaborazione di docenti e studenti di diversi atenei. È stata inoltre incoraggiata e favorita la partecipazione agli incontri di presentazione delle diverse facoltà promossi dalle Università presenti nel territorio (soprattutto Veneto e Trentino). A tal proposito è apparsa particolarmente qualificante la partecipazione, durante il triennio, di un gruppo di studenti dell'attuale classe quinta alle attività promosse dall'Università degli Studi di Verona nell'ambito del progetto *Scoperta* (ex progetto *Tandem*).

ESAME DI STATO 2025 - CLASSE QUINTA SEZIONE UNICA

La proposta globale per l'orientamento in uscita si basa su uno specifico progetto predisposto dalla scuola e incluso nel Piano triennale dell'offerta formativa, al quale, pertanto, si rinvia per ulteriori chiarimenti.

Si precisa infine che le attività per l'orientamento in vista della scelta del percorso universitario di studi sono state integrate offrendo la possibilità di partecipare a incontri personalizzati e alla somministrazione di test attitudinali e di personalità proposti da uno psicologo-orientatore di consolidata esperienza.

13. Attività integrative

Oltre alle attività inerenti ai percorsi di Educazione civica e Orientamento, di cui si è già parlato negli appositi paragrafi, nel corso del triennio la classe ha aderito coralmente alle attività integrative extracurricolari organizzate dalla scuola.

Nel corso del terzo anno la classe ha partecipato al viaggio di istruzione a Roma con visita a musei e siti archeologici della città; durante il quarto anno alla classe è stata proposta un'uscita didattica a Milano, con visita al Museo della Scienza e al Planetario.

Nel corso del triennio molti studenti hanno seguito i corsi di lingua inglese proposti dalla scuola in collaborazione con la British School di Verona, conseguendo certificazioni B1, B2.

Nell'ultimo anno si segnalano le seguenti attività;

- viaggio di istruzione in Grecia, con visita ai siti archeologici e ai musei di Vergina, Salonicco, Delfi, Atene, Epidauro, Micene, Olimpia (15-23/11/2024);
- uscita sulla neve in collaborazione con la Scuola di sci di Asiago (7/2/2025);
- corso BLSD sull'utilizzo del defibrillatore (8/3/2025);
- giornata dello sport con tornei di calcetto, pallavolo e basket (22/4/2025)

14. Insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua straniera (CLIL)

Non sono stati svolti moduli CLIL nell'anno scolastico che stiamo per concludere.

15. Attività in preparazione degli Esami Di Stato.

Tutta la classe ha sostenuto regolarmente le prove INVALSI nelle date stabilite (11, 12, 17 marzo 2025) senza usufruire di prove suppletive, mostrando anche in questa occasione senso di responsabilità.

Nel pentamestre, come già segnalato, si sono svolte le simulazioni delle due prove d'esame:

- italiano, 6 maggio 2025
- matematica, 28 aprile 2025.

La coordinatrice di classe è intervenuta in più occasioni per chiarire i criteri ai quali attenersi per la produzione della relazione PCTO da esporre nel corso dell'esame orale, e per spiegare il valore del Curriculum dello studente e del Capolavoro, come opportuna presentazione per lo svolgimento dell'esame di Stato. Nel corso dell'anno gli insegnanti hanno sollecitato gli studenti in modo che potessero cogliere l'interdisciplinarietà di alcune tematiche rilevanti e hanno

proposto agli studenti la trattazione di percorsi trasversali, riscontrando che i programmi svolti nelle varie discipline sono riconducibili ai seguenti nuclei tematici:

- Memoria e tempo
- La figura femminile
- La crisi nelle sue diverse manifestazioni
- Trasformazioni (il doppio, la metamorfosi, il progresso)
- Bisogni essenziali e primari dell'uomo
- Uomo, natura, ambiente

16. Griglie di valutazione

Le griglie di valutazione delle due prove scritte sono state elaborate da microcommissioni di indirizzo sulla base delle griglie suggerite dal Ministero. Per la valutazione del colloquio orale è stata adottata la griglia proposta dal Ministero (cfr. *Allegato C*).

I DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Prof.ssa Elena Danese	Elena Danese
Prof.ssa Paola Gianfilippi de' Parenti	Paola Gianfilippi de' Parenti
Prof.ssa Federica Manara	Federica Manara
Prof. Stefano Battistella	Stefano Battistella
Prof. Luca Lovato	Luca Lovato
Prof.ssa Monica Bertolini	Bertolini Monica
Prof. Marco Amadori	Marco Amadori
Prof.ssa Lucia Tardivo	Lucia Tardivo
Prof. Angelo Longo	Angelo Longo

Verona, 15 maggio 2025



Il Coordinatore Didattico
Prof. Fabio Dal Corobbo

Fabio Dal Corobbo



LICEO SCIENTIFICO "DON NICOLA MAZZA"
Paritario D.M. 29.05.2005

ALLEGATO A

AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

RELAZIONI E PROGRAMMI

ANNO SCOLASTICO 2024-2025



VERONA 15 MAGGIO 2025

prof.ssa Elena Danese

LINGUA E CULTURA ITALIANA PROGRAMMA

Testi in adozione e strumenti

- Claudio Giunta, *Cuori Intelligenti, Mille anni di letteratura, Giacomo Leopardi*, Garzanti Scuola, Novara 2016
- Claudio Giunta, *Cuori Intelligenti, Mille anni di letteratura*, vol. 3a, Garzanti Scuola, Novara 2016
- Claudio Giunta, *Cuori Intelligenti, Mille anni di letteratura*, vol. 3b, Garzanti Scuola, Novara 2016
- Sussidi integrativi preparati dall'insegnante (*Power point*, sintesi, testi non presenti sul libro, commenti).

❖ Giacomo Leopardi

Leopardi e il *natio borgo selvaggio*. I grandi temi della poetica leopardiana: la poesia dell'uomo moderno, il pessimismo, la natura. Struttura generale dei *Canti*. Il "gelo del cuore" e la composizione delle *Operette morali*.

Una lettera di Leopardi al padre Monaldo

p. 10

<i>Canti</i>	<i>Il passero solitario</i>	p. 36
<i>Canti</i>	<i>L'infinito</i>	p. 40
<i>Canti</i>	<i>La sera del dì di festa</i>	p. 46
<i>Canti</i>	<i>L'ultimo canto di Saffo(cenni)</i>	p. 29
<i>Canti</i>	<i>A Silvia</i>	p. 53
<i>Canti</i>	<i>Canto notturno di un pastore errante dell'Asia</i>	p. 58
<i>Canti</i>	<i>Il sabato del villaggio</i>	p. 69
<i>Canti</i>	<i>Il tramonto della luna</i>	p. 80
<i>Canti</i>	<i>La ginestra o il fiore del deserto</i> , contenuti generali (vv.1-50; 297-317)	p. 84
<i>Operette morali</i>	<i>Dialogo della Natura e di un Islandese</i>	p. 104
<i>Operette morali</i>	<i>Dialogo di un venditore d'almanacchi e di un Passeggere</i>	p. 119
<i>Zibaldone</i>	<i>Tutto (anche la vita) ci è caro se temiamo di perderlo</i>	p. 126

VOL. 3a

❖ L'Italia post-unitaria e la nascita della letteratura per ragazzi: la questione dell'analfabetismo

La natura pedagogica ed edificante della lettura prodotta per i bambini: l'esigenza di educare, istruire, insegnare ai giovani come funziona il mondo e cosa si possa fare per renderlo migliore. Visione di insieme sui contenuti e sulle finalità dei seguenti romanzi

Collodi, Pinocchio

De Amicis, Cuore

Salgari, Sandokan

❖ Carducci, il classicismo in cattedra e in versi. Il poeta nazionale

G. Carducci	<i>Rime nuove, Funere mersit acerbo</i>	p. 137
G. Carducci	<i>Rime nuove, Pianto antico</i>	online

❖ **Naturalismo e Verismo**

Caratteri del Naturalismo francese. Émile Zola e il "romanzo sperimentale". Il Verismo in Italia: differenze rispetto al Naturalismo. **Giovanni Verga**: la formazione e la scelta verista. Le scelte stilistiche e le tematiche verghiane: l'artificio della regressione e il discorso indiretto libero, l'ideale dell'ostrica e il *Ciclo dei Vinti*.

G. Verga	<i>Vita dei Campi, Fantasticherie: l'ideale dell'ostrica</i>	p. 182
G. Verga	<i>Vita dei Campi, Rosso Malpelo</i>	p. 188
G. Verga	<i>I Malavoglia, Padron 'Ntoni e la saggezza popolare</i>	p. 203
G. Verga	<i>Le Novelle rusticane, La roba</i>	p. 214
G. Verga	<i>Mastro don Gesualdo, Gesualdo muore da vinto</i>	p. 228

❖ **Giovanni Pascoli**

Una vita tra "nido" e poesia. La poetica del "fanciullino". La produzione di *Myricae* e dei *Canti di Castelvetro*: il rapporto con la natura e la poetica delle "piccole cose".

G. Pascoli	<i>Il fanciullino, Una dichiarazione di poetica cap I, II, IV</i>	p. 332
G. Pascoli	<i>Myricae, Arano</i>	p. 302
G. Pascoli	<i>Myricae, Lavandare</i>	p. 304
G. Pascoli	<i>Myricae, X agosto</i>	p. 305
G. Pascoli	<i>Myricae, Temporale</i>	p. 310
G. Pascoli	<i>Myricae, Il lampo</i>	online
G. Pascoli	<i>Myricae, Il tuono</i>	online
G. Pascoli	<i>Poemetti, Digitale purpurea</i>	p. 312
G. Pascoli	<i>Canti di Castelvetro, Nebbia</i>	p. 322

❖ **Gabriele d'Annunzio**

Una vita sotto i riflettori: l'uomo, il poeta, il prosatore. L'esteta e il superuomo.

G. d'Annunzio	<i>Il piacere, Tutto impregnato d'arte</i>	p. 363
G. d'Annunzio	<i>La sera fiesolana</i>	p. 373

❖ **Il romanzo del primo Novecento: dal narratore onnisciente al narratore inattendibile. Caratteristiche generali**

M. Proust	<i>La memoria involontaria</i>	p. 459
-----------	--------------------------------	--------

❖ **Luigi Pirandello**

Il figlio del Caos. Il contrasto tra forma e vita, tra persona e personaggio. La maschera e il relativismo. La poetica dell'umorismo. Dalle novelle ai romanzi. *Maschere nude*: la produzione teatrale, il "teatro nel teatro".

L. Pirandello	<i>Novelle per un anno, Il treno ha fischiato</i>	p. 506
L. Pirandello	<i>Il fu Mattia Pascal, Adriano Meis entra in scena</i>	p. 516
L. Pirandello	<i>Il fu Mattia Pascal, l'ombra</i>	p. 521
L. Pirandello	<i>Uno nessuno e centomila, Tutta colpa del naso</i>	p. 526
L. Pirandello	<i>Così è (se vi pare), L'enigma della signora Ponza (cenni)</i>	p. 546
L. Pirandello	<i>Sei personaggi in cerca d'autore, L'apparizione dei personaggi</i>	p. 551

❖ **Italo Svevo:**

Il racconto dell'inetto e il rapporto con la psicanalisi

I. Svevo	<i>Senilità, Emilio e Angiolina</i>	p. 582
I. Svevo	<i>La coscienza di Zeno, Prefazione</i>	p. 593
I. Svevo	<i>La coscienza di Zeno, L'origine del vizio</i>	p. 595
I. Svevo	<i>La coscienza di Zeno, Psico-analisi</i>	p. 608

VOL. 3b❖ **Giuseppe Ungaretti**

La nuova poesia del Novecento tra Simbolismo e Futurismo. La religione della parola. *L'Allegria*: la guerra e il desiderio di sentirsi in armonia.

G. Ungaretti	<i>Veglia</i>	p. 30
G. Ungaretti	<i>Fratelli</i>	p. 31
G. Ungaretti	<i>San martino del Carso</i>	p. 37
G. Ungaretti	<i>C'era una volta</i>	p. 38
G. Ungaretti	<i>Mattina</i>	p. 39
G. Ungaretti	<i>Soldati</i>	p. 41

❖ **Eugenio Montale**

Un testimone lucido e indipendente della crisi del mondo moderno. *Ossi di seppia*: il "male di vivere" e la poesia del correlativo oggettivo.

E. Montale	<i>Ossi di seppia, I limoni</i>	p. 66
E. Montale	<i>Ossi di seppia, Meriggiare pallido e assorto</i>	p. 70
E. Montale	<i>Ossi di seppia, Spesso il male di vivere ho incontrato</i>	p. 72
E. Montale	<i>Ossi di seppia, Non chiederci la parola</i>	p. 73
E. Montale	<i>Le Occasioni, Addii, fischi nel buio</i>	p. 86
E. Montale	<i>La bufera e altro, La bufera</i>	p. 90
E. Montale	<i>Satura, Ho sceso dandoti il braccio...</i>	p. 99

Verona, 15 maggio 2025

La docente

Prof.ssa Elena Danese



prof.ssa Paola Gianfilippi de' Parenti

LINGUA E CULTURA LATINA

PROGRAMMA SVOLTO

Testo adottato

M. Bettini, *Mercurius - Letteratura e lingua latina*, 3, Rizzoli education, Milano 2021

L'ETÀ GIULIO-CLAUDIA DA TIBERIO A NERONE

❖ Fedro e la favola

Prologo del I libro	online
La volpe e l'uva (trad.)	p. 25
Il lupo e l'agnello (trad.)	p. 30
La volpe e la cicogna (trad.)	online
La volpe e la maschera tragica	online

❖ Seneca

Le opere di Seneca: i dialoghi e i trattati, le *Lettere a Lucilio*, le tragedie e l'*Apokolokyntosis*.
I grandi temi del pensiero senecano:

- la vera saggezza,
- il valore della vita e del tempo,
- l'uomo e la morte,
- la schiavitù,
- l'uomo e le passioni.

La morte di uno stoico negli <i>Annales</i> di Tacito (trad.)	online
<i>De otio</i> , 3, 1-5 L' <i>otium</i> : un bene per l'individuo (trad.)	p. 67
<i>Epistulae ad Lucilium</i> , 70, 1-4 Non è un bene vivere, ma lo è vivere bene (trad.)	p. 91
<i>De brevitae vitae</i> , I, 1-4 Siamo noi che rendiamo breve la vita (trad.)	
<i>Epistulae ad Lucilium</i> , 1 Riflessione sul tempo (trad.)	p. 99
<i>Epistulae ad Lucilium</i> , 47, 1-21 « <i>Servi sunt</i> ». <i>Immo homines</i> (trad.)	p. 105-113
<i>Epistulae ad Lucilium</i> , 7 I giochi dei gladiatori (trad.)	p. 127

❖ Petronio

La *quaestio Petroniana*.

Il *Satyricon*: struttura e modelli; una galleria di vizi e tipi umani.

La morte di un libertino negli <i>Annales</i> di Tacito (trad.)	p. 405
La cena di Trimalcione (trad.)	online
Una storia di licantropia (trad.)	p. 198
La matrona di Efeso (trad.)	p. 202

❖ **Lucano**

La *Pharsalia*: una anti-*Eneide*.

La guerra civile: l'orrore della guerra e l'esplicita condanna del regime imperiale.

L'ETÀ DEI FLAVI, NERVA E TRAIANO❖ **Plinio il Vecchio**

La scienza nella *Naturalis historia*.

❖ **Marziale e l'epigramma**

Istantanee di vita a Roma

La poetica	X, 4 Una dichiarazione di poetica (trad.)	p. 315
	IX, 81 I miei libretti	online
Rapporti d'amore	I, 62 Penelope o Elena? (trad.)	p. 270
	I, 10 La bellezza di Maronilla	p. 286
	III, 8 L'amore è cieco	p. 290
	X, 8 Paola vuole sposarmi	online
Tipi umani	VIII, 79 Fabulla e le sue amiche (trad.)	online
	I, 47 Il medico diventato becchino (trad.)	online
	II, 38 Per non vedere la tua faccia (trad.)	online
	VII, 3 I libri di Pontiliano (trad.)	online
La vita ideale	X, 47 Ricette per una vita felice (trad.)	p. 297
	XII, 18 La vita lontano da Roma (trad.)	p. 299
Epigrammi funebri	V, 34 In morte della piccola Erotion (trad.)	p. 294

❖ **Giovenale e la satira**

La ripresa della satira: l'arma dell'*indignatio*

La poetica	1, 1-80 Perché scrivere satire (trad.)	p. 301
La vita a Roma	3, 190-274 Roma è un inferno (trad.)	p. 306
Le donne	6, 1-20 Le donne del buon tempo antico (trad.)	p. 307

❖ **Plinio il Giovane**

L'epistolario: il X libro e il problema dei cristiani.

La morte di Plinio il Vecchio (trad.)	p. 329
Plinio e i cristiani (trad.)	p. 334
La risposta di Traiano (trad.)	p. 337

❖ **Tacito**

La narrazione della storia per Tacito.

Uno sguardo disincantato sulla storia e sulla politica: le cause della decadenza di Roma.

I barbari secondo Tacito.

Intellettuali e potere: Seneca e Tacito a confronto.

Nerone: il volto tirannico del potere.

<i>Agricola</i> , 30-32 Il discorso di Calgàco (trad.)	p. 364
<i>Germania</i> , 4, 1 La "sincerità" dei Germani (trad.)	p. 369
<i>Germania</i> , 20 La vita familiare dei Germani (trad.)	p. 373
<i>Annales</i> , I, 1 Il proemio (trad.)	p. 390
<i>Annales</i> , <i>Giovinezza di Nerone</i>	
<i>Annales</i> , XIII, 18 L'idea del matricidio (trad.)	p. 357
<i>Annales</i> , XIV, 3-5; 8 L'assassinio di Agrippina (trad.)	p. 391- 399
<i>Annales</i> , XV, 38-40 L'incendio di Roma (trad.)	online

Verona, 15 maggio 2025

La docente

prof.ssa Paola Gianfilippi de' Parenti

Paola Gianfilippi de' Parenti



prof.ssa Federica Manara

**LINGUA E CULTURA STRANIERA: INGLESE
PROGRAMMA**

Dal testo in adozione "Performer Heritage.blu", Marina Spiazzi, Marina Tavella, Margaret Layton, Zanichelli editore S.p.A., Bologna, 2018 sono stati svolti i seguenti moduli:

4. The Romantic Age

An Age of revolutions: introduction

The Industrial Revolution p. 156

A new sensibility p. 160-161

The Gothic novel p. 163

Romantic poetry p. 169-170

Romantic fiction p. 174-175

William Blake p. 176-177

"London" p. 178

"The Lamb" p. 180

"The Tyger" p. 181

Mary Shelley p. 183

From "Frankenstein or the Modern Prometheus" (p. 184-185):

"The creation of the monster" p. 186

Extract from Chapter 16 (fotocopia)

Extract from Chapter 24 (fotocopia)

William Wordsworth p. 188-189

"Daffodils" p. 192

Samuel Taylor Coleridge p. 194

From "The Rime of the Ancient Mariner" (p. 195-196):

"The killing of the Albatross" p. 197 – 199

The last four stanzas (fotocopia)

5. The Victorian Age

Queen Victoria's reign p. 224-225

The Victorian compromise p. 227

Victorian thinkers p. 230-231

The Victorian novel p. 236-237-238

Aestheticism and Decadence p. 240

Charles Dickens p. 242-243

From "Hard Times" (p. 244):

"Mr Gradgrind" p. 245

"Coketown" p. 247

Robert Louis Stevenson p. 270

Hyde" Lettura integrale del testo originale di "The Strange Case of Dr Jekyll and Mr

Oscar Wilde p. 274-275

Preface to "The Picture of Dorian Gray" (fotocopia)

From "The Picture of Dorian Gray" (p. 276):

"The painter's studio" p. 277

"Dorian's death" p. 279

6. The Modern Age

The age of anxiety p. 307-308

Modernism p. 318

Modern poetry p. 320

The Modern Novel p. 322-323

The interior monologue p. 324-325

The War Poets p. 330

Rupert Brooke p. 330

"The Soldier" p. 331

Wilfred Owen p. 332

"Dulce et Decorum Est" p. 333

James Joyce p. 372-374

From "Dubliners" (p. 375-376):

"Eveline" p. 377

George Orwell p. 390-391

"Why I write" (fotocopia)

From "Nineteen Eighty-Four" (p. 392-393)

"Big Brother is watching you" p. 394

"Room 101" p. 396

Dal testo in adozione "Language for life" – Digital Gold, Bess Bradfield, Ben Wetz, Oxford University Press 2019 è stata svolta l'unità didattica:

VOCABULARY

GRAMMAR

Unit 7

Post-industry

Industry

one/ones

The sharing economy

get/have: causative uses

Active and passive verb forms

Verona, 15 maggio 2025

La docente

Prof.ssa Federica Manara



Prof. Stefano Battistella

FILOSOFIA PROGRAMMA SVOLTO

Kant (La ricerca del pensiero 2B)

Una vita per il pensiero pp. 156-157

Il criticismo come "filosofia del limite" e l'orizzonte storico del pensiero kantiano pp. 162-163

Critica della ragion pura

Il problema generale p. 165

I giudizi sintetici a priori p. 167

La "rivoluzione copernicana" p. 170

Le facoltà della conoscenza e la partizione della Critica della ragion pura p. 171

Il concetto kantiano di "trascendentale" e il senso complessivo dell'opera p. 172

L'estetica trascendentale p. 177

La teoria dello spazio e del tempo p. 177

L'analitica trascendentale p. 180

Le categorie p. 180

La deduzione trascendentale p. 182

I principi dell'intelletto puro e l'io «legislatore della natura» p. 186

Gli ambiti d'uso delle categorie e il concetto di "noumeno" p. 188

La dialettica trascendentale p. 193

La genesi della metafisica e delle sue tre idee p. 194

La critica della psicologia razionale e della cosmologia razionale p. 195

La critica alle prove dell'esistenza di Dio p. 197

La funzione regolativa delle idee p. 199

Il nuovo concetto di metafisica in Kant p. 200

La Critica della ragion pratica

La ragion "pura" pratica e i compiti della seconda Critica p. 228

La realtà e l'assolutezza della legge morale p. 229

L'articolazione dell'opera p. 232

La "categoricità" dell'imperativo morale p. 233

La "formalità" della legge e il dovere-per-il-dovere p. 237

L'"autonomia" della legge e la "rivoluzione copernicana" morale p. 240

La teoria dei postulati pratici e la fede morale p. 245

Il primato della ragion pratica p. 247

La Critica del Giudizio

Il problema e la struttura dell'opera p. 261

L'analisi del bello e i caratteri specifici del giudizio estetico p. 264

L'universalità del giudizio di gusto e la "rivoluzione copernicana" estetica p. 266

In che senso il giudizio estetico è universale p. 266
La giustificazione dell'universalità dei giudizi estetici p. 267
Il sublime, le arti belle e il "genio" p. 271
L'analisi del sublime p. 271
Il bello nell'arte p. 271

Fichte (La ricerca del pensiero 2B)

Il dibattito sulla "cosa in sé" e il passaggio da Kant a Fichte p. 376
I critici immediati di Kant p. 376
La nascita dell'idealismo romantico p. 378
La «dottrina della scienza» p. 385
L'infinitizzazione dell'Io p. 385
I principi della «dottrina della scienza» p. 385
La struttura dialettica dell'Io p. 389
La "scelta" tra idealismo e dogmatismo p. 391

La dottrina morale p. 397
Il primato della ragione pratica p. 397
La missione sociale dell'uomo e del dotto p. 398

Il pensiero politico p. 401
Lo Stato-nazione e la celebrazione della missione civilizzatrice della Germania p. 403

Hegel (La ricerca del pensiero 2B)

I capisaldi del sistema hegeliano p. 459
La vita p. 459

Le tesi di fondo del sistema p. 466
Finito e infinito p. 466
Ragione e realtà p. 467
La funzione della filosofia p. 468
Il dibattito critico intorno al "giustificazionismo" hegeliano p. 468

Idea, natura e spirito: le partizioni della filosofia p. 471
La dialettica p. 473
I tre momenti del pensiero p. 473
Puntualizzazioni circa la dialettica p. 474

La Fenomenologia dello spirito

La "fenomenologia" e la sua collocazione nel sistema hegeliano p. 481
Coscienza p. 483
Autocoscienza p. 484
Servitù e signoria p. 484
Stoicismo e scetticismo p. 486
La coscienza infelice p. 487
Ragione p. 488
La ragione osservativa p. 489
La ragione attiva p. 489
L'individualità in sé e per sé p. 490

L'Enciclopedia delle scienze filosofiche in compendio

La filosofia dello spirito p. 509
Lo spirito soggettivo p. 509
Lo spirito oggettivo p. 510
Il diritto astratto p. 511
La moralità p. 512
L'eticità p. 513
Lo spirito assoluto p. 522
L'arte p. 522
La religione p. 524
La filosofia e la storia della filosofia p. 526

Schopenhauer (La ricerca del pensiero 3A)

Le vicende biografiche p. 5
Le radici culturali p. 6
Il velo di Maya p.9
Tutto è volontà p.11
Dall'essenza del mio corpo all'essenza del mondo p.13
Caratteri e manifestazioni della volontà di vivere p. 13
Il pessimismo p. 16
Dolore, piacere e noia p. 16
La sofferenza universale p. 17
L'illusione dell'amore p. 18
Le vie della liberazione dal dolore p. 23
L'arte p. 24
L'etica della pietà p.24
L'ascesi p. 25

Kierkegaard (La ricerca del pensiero 3A)

Le vicende biografiche e le opere p. 39
L'esistenza come possibilità e fede p. 41
La critica all'hegelismo p. 43
Dal primato della ragione al primato del singolo: l'errore logico ed etico dell'idealismo p. 43
Gli stadi dell'esistenza p. 44
La vita estetica e la vita etica p. 44
La vita religiosa p. 47
L'angoscia p. 48
Disperazione e fede p. 50

Sinistra Hegeliana (La ricerca del pensiero 3A)

La Destra e la Sinistra hegeliana: caratteri generali p. 73
Conservazione o distruzione della religione p.73
Legittimazione o critica dell'esistente p. 74

Feuerbach (La ricerca del pensiero 3A)

Vita e opere p. 76
Il rovesciamento dei rapporti di predicazione p. 76
La critica della religione p. 77

La critica a Hegel p. 80

"L'uomo è ciò che mangia" l'odierna rivalutazione del materialismo di Feuerbach p. 82

Marx (La ricerca del pensiero 3A)

La vita e le opere p. 91

Le caratteristiche generali del marxismo p. 94

La critica del misticismo logico di Hegel p. 95

La critica allo Stato moderno e al liberalismo p. 96

La critica all'economia borghese p. 98

Il distacco da Feuerbach e l'interpretazione della religione in chiave sociale p. 100

La concezione materialistica della storia p. 103

Dall'ideologia alla scienza p. 103

Struttura e sovrastruttura p. 104

Il rapporto struttura-sovrastruttura p. 106

La dialettica storica p. 107

Il Manifesto del partito comunista p. 109

Borghesia, proletariato e lotta di classe p. 110

Il Capitale p. 114

Economia e dialettica p. 114

Tra economia e filosofia: la metodologia del Capitale p. 115

Merce, lavoro, plusvalore p. 117

Tendenze e contraddizioni del capitalismo p. 119

La rivoluzione e la dittatura del proletariato p. 121

Le fasi della futura società comunista p. 124

Nietzsche (La ricerca del pensiero 3A)

Vita e scritti p. 384

Filosofia e malattia p. 389

Nazificazione e denazificazione p. 389

Le caratteristiche del pensiero e della scrittura di Nietzsche p. 390

Le fasi del filosofare nietzscheano p. 392

Il periodo giovanile p. 392

Tragedia e filosofia p. 392

Storia e vita p. 395

Il periodo "illuministico" p. 399

Il metodo genealogico p. 399

La filosofia del mattino p. 400

La morte di Dio e la fine delle illusioni metafisiche p. 400

Il periodo di Zarathustra p. 410

La filosofia del meriggio p. 410

Il superuomo p. 411

L'eterno ritorno p. 413

L'ultimo Nietzsche p. 417

Il crepuscolo degli idoli etico-religiosi e la trasvalutazione dei valori p. 417

La volontà di potenza p. 419

Il problema del nichilismo e del suo superamento p. 422

Ancora da svolgere:

Freud

Vita e opere p. 464

Dagli studi sull'isteria alla psicoanalisi p. 465

La realtà dell'inconscio e le vie per accedervi p. 466

La scomposizione psicoanalitica della personalità p. 468

I sogni, gli atti mancati e i sintomi nevrotici p. 469

La teoria della sessualità e il complesso edipico p. 470

Verona, 15 maggio 2025

L'insegnante
Prof. Stefano Battistella



Prof. Stefano Battistella

STORIA PROGRAMMA SVOLTO

Destra e Sinistra storica – sintesi dell'operato della Destra storica dall'unità al 1876; la questione meridionale; la Sinistra storica: da Depretis (politica economica e politica estera) a Crispi (politica interna e politica coloniale); la crisi di fine secolo.

Imperialismo e seconda rivoluzione industriale: caratteri generali, trasformazioni economiche (seconda rivoluzione industriale, scienza e tecnica, nuove industrie, taylorismo e fordismo), politiche (origine e definizione dell'imperialismo), sociali (società di massa, comunicazione, partecipazione) e culturali (*Belle époque*); spartizione dell'Africa, conferenza di Berlino, alleanze internazionali.

L'età giolittiana - La parlamentarizzazione del conflitto sociale e le riforme; la prima vera industrializzazione d'Italia e le riforme economiche; il fallimento al Sud: la corruzione e il clientelismo; il doppio volto della politica giolittiana; rapporti con socialisti e cattolici; la Guerra in Libia e il nazionalismo; dalla riforma elettorale al Patto Gentiloni.

La Prima guerra mondiale - L'incubazione del conflitto (clima generale, cause profonde e *casus belli*), l'uccisione dell'arciduca Francesco Ferdinando è l'immediata propagazione del conflitto. Dalla Marna alla guerra di trincea. Le grandi innovazioni in campo tecnologico. L'Italia: dalla neutralità all'intervento, il dibattito interno, il patto di Londra, la dichiarazione di guerra. Le grandi battaglie del 1915/1916. Sul fronte italo-austriaco: dalla *Strafexpedition* a Caporetto. La svolta del 1917, l'intervento degli USA, la rivoluzione in Russia. La riscossa italiana e il proclama della vittoria. I quattordici punti di Wilson. Battaglie finali. La resa della Germania. La conferenza di Versailles e le conseguenze del primo conflitto mondiale.

La Russia sovietica – Cenni alla società russa prerivoluzionaria. I Bolscevichi e Menscevichi. Rapidi cenni di contesto alla crisi del 1905 e costituzione della Duma. Il primo conflitto mondiale, rivoluzione di febbraio, la cacciata dello zar e il governo provvisorio. Lenin e le "tesi di aprile". Le giornate di luglio, il governo Kerenskij, il colpo di stato di Kornilov, la rivoluzione d'ottobre, elezioni della costituente, colpo di stato bolscevico; La pace di Brest-Litovsk; la guerra civile tra armata rossa e armata bianca. La vittoria dei bolscevichi. Dalla realizzazione delle tesi di aprile al comunismo di guerra; la NEP. La morte di Lenin, la lotta per la successione (scontro Trockij e Stalin) e la vittoria di Stalin. Il totalitarismo staliniano (piani quinquennali e collettivizzazione delle terre, grandi purghe, culto della personalità, propaganda, eliminazione dei kulaki, deportazioni, nazionalizzazione delle terre).

Il fascismo – Italia post-bellica, reggenza del Carnaro, il Biennio Rosso e le conseguenze in Italia; la nascita dei partiti di massa; La nascita e lo sviluppo dei fasci di combattimento, il programma di San Sepolcro; elezioni del '19, elezioni del '21, da movimento a PNF; la marcia su Roma e il governo Mussolini; la legge Acerbo, le elezioni del '24 e il delitto Matteotti, discorso delle responsabilità. Le leggi "fascistissime". I rapporti tra fascismo e Chiesa: i Patti Lateranensi (1929). La ricerca e l'organizzazione del consenso. L'economia fascista: da una politica liberista a una politica dirigista (quota novanta, battaglia del grano), il corporativismo e la Carta del Lavoro; la politica economica degli anni Trenta: lavori pubblici e l'autarchia in conseguenza alle sanzioni internazionali. La politica estera: motivazioni e aree di conquista nella politica coloniale fascista – la guerra d'Etiopia; guerra civile spagnola, l'avvicinamento alla Germania nazionalsocialista e l'allontanamento dalle potenze democratiche. Le leggi razziali.

Gli anni ruggenti, la Grande Depressione, il New Deal - I ruggenti anni Venti. L'euforia americana e un'economia drogata. L'esplosione della bolla borsistica: la settimana nera di Wall Street. Le cause del

tracollo economico. La disoccupazione, il fallimento delle banche, il crollo del PIL e degli investimenti. La diffusione della crisi in Europa. F. D. Roosevelt e il *New Deal*.

Il nazionalsocialismo - La repubblica di Weimar: una Costituzione innovativa; la fragilità del neonato organismo politico, lega di Spartaco; crisi della Ruhr e piano Dawes, trattato di Locarno. Adolf Hitler: il putsch di Monaco, *Mein Kampf*, nascita del NSDAP, nascita di SA e SS, l'ascesa al cancellierato. Razzismo, antisemitismo, nazionalsocialismo, totalitarismo. Il "principio del fuhrer" e il culto di Hitler. La notte dei lunghi coltelli. Questione ebraica: Leggi di Norimberga, dalla notte dei cristalli alla conferenza di Weimar; i campi di sterminio e la soluzione finale. Provvedimenti economici. Una politica estera di preparazione alla guerra: Austria, Saar, conferenza di Stresa, guerra civile spagnola, l'Asse ROBERTO, *anschluss*, Sudeti, conferenza di Monaco, Boemia e Moravia, patto d'Acciaio, patto Molotov-Ribbentrop.

La Seconda guerra mondiale - La situazione internazionale pre-bellica. 1 settembre 1939: l'attacco tedesco alla Polonia e lo scoppio della guerra. Drole de guerre. L'invasione di Belgio, Lussemburgo e Olanda, l'aggiramento della Linea Maginot e la marcia su Parigi. Il regime di Vichy. L'evacuazione di Dunkerque, l'operazione "Leone marino". La guerra parallela degli italiani. L'intervento italiano e tedesco in Africa orientale. L'avanzamento nella penisola balcanica e in Grecia.

Ancora da svolgere:

Il 1941, anno della svolta: operazione Barbarossa, Pearl Harbour. I cedimenti africani dell'Asse. Resistenze e collaborazionismo. Le conferenze del 1943: progettare il dopoguerra. La Shoah. Isole Midway, El Alamein, Stalingrado. La caduta del fascismo: lo sbarco degli americani in Sicilia, l'8 settembre '43. La Repubblica Sociale Italiana e l'occupazione nazista del nord Italia. La risalita degli americani lungo la penisola italiana. Il CLN e La Resistenza. La svolta Salerno. L'operazione Overlord: lo sbarco in Normandia. L'avanzata dei sovietici da oriente. La liberazione d'Italia. La caduta della RSI e la morte di Mussolini. La caduta di Berlino e la fine del Secondo conflitto mondiale. La conferenza di Yalta. La caduta del Giappone, le atomiche su Hiroshima e Nagasaki.

L'Italia repubblicana - un paese sconfitto, le forze in campo, dalla liberazione alla Repubblica: referendum, costituente, la costituzione, partiti di massa.

Riferimenti al testo in adozione.

Nuovi profili storici 2, A. Giardina, G. Sabbatucci, V. Vidotto

STATO E SOCIETÀ NELL'ITALIA UNITA

- 1 Le condizioni di vita degli italiani p. 847
- 2 La classe dirigente: Destra e Sinistra p. 850
- 3 Lo Stato accentrato, il Mezzogiorno e il brigantaggio p. 852
- La tutela dell'ordine pubblico p. 854
- 4 L'unificazione economica p. 856
- 5 Il completamento dell'unità p. 858
- 6 La Sinistra al governo p. 862
- 7 La politica economica: crisi agraria e sviluppo industriale p. 865
- 8 La politica estera: Triplice alleanza ed espansione coloniale p. 867
- 9 Movimento operaio e organizzazioni cattoliche p. 869
- 10 La democrazia autoritaria di Francesco Crispi p. 871

IMPERIALISMO E COLONIALISMO

- 1 La febbre coloniale p. 828
- 2 La spartizione dell'Africa p. 832
- 5 Colonizzatori e colonizzati p. 841

Nuovi profili storici 3, A. Giardina, G. Sabbatucci, V. Vidotto

L'EUROPA NELLA BELLE ÉPOQUE

- 1 Un quadro contraddittorio p. 35
- 2 Le nuove alleanze p. 36
- I sistemi di alleanze p. 38
- 3 La Francia tra democrazia e reazione p. 40
- 4 Imperialismo e riforme in Gran Bretagna p. 42
- 5 La Germania guglielmina p. 44
- 7 La Russia e la rivoluzione del 1905 p. 47
- 8 Verso la guerra p. 49
- La guerra russo-giapponese p. 56

L'ITALIA GIOLITTIANA

- 1 La crisi di fine secolo p. 70
- 2 La svolta liberale p. 71
- I conflitti di lavoro nello Stato democratico p. 72
- 3 Decollo industriale e progresso civile p. 74
- 4 La questione meridionale p. 77
- 5 I governi Giolitti e le riforme p. 78
- 6 Il giolittismo e i suoi critici p. 81
- 7 La politica estera, il nazionalismo, la guerra di Libia p. 82
- 8 Socialisti e cattolici p. 84
- 9 La crisi del sistema giolittiano p. 86

LA PRIMA GUERRA MONDIALE

- 1 Dall'attentato di Sarajevo alla guerra europea p. 161
- 2 1914-15: dalla guerra di movimento alla guerra di usura p. 163
- Il servizio militare p. 164
- 3 L'intervento dell'Italia p. 167
- 4 1915-16: la grande strage p. 169
- 5 La guerra nelle trincee p. 173
- 6 La nuova tecnologia militare p. 174
- 7 La mobilitazione totale e il «fronte interno» p. 176
- 8 1917: la svolta del conflitto p. 179
- 9 L'Italia e il disastro di Caporetto p. 180
- 10 1917-18: l'ultimo anno di guerra p. 183
- 11 I trattati di pace e la nuova carta d'Europa p. 185

LA RIVOLUZIONE RUSSA

- 1 Da febbraio a ottobre p. 195
- 2 La rivoluzione d'ottobre p. 197
- 3 Dittatura e guerra civile p. 198
- 4 La Terza Internazionale p. 201
- 5 Dal «comunismo di guerra» alla Nep p. 202
- 6 La nascita dell'Urss: costituzione e società p. 204
- 7 Da Lenin a Stalin: il socialismo in un solo paese p. 208

IL DOPOGUERRA IN ITALIA E L'AVVENTO DEL FASCISMO

- 1 I problemi del dopoguerra p. 235
- 2 Il «biennio rosso» in Italia p. 238
- 3 Un nuovo protagonista: il fascismo p. 241
- 4 La conquista del potere p. 244
- 5 Verso lo Stato autoritario p. 246

LA GRANDE CRISI: ECONOMIA E SOCIETÀ NEGLI ANNI '30

- 1 Crisi e trasformazione p. 321
- 2 Gli Stati Uniti e il crollo del 1929 p. 321
- 3 La crisi in Europa p. 325
- 4 Roosevelt e il New Deal p. 327
- 5 Il nuovo ruolo dello Stato p. 329
- L'intervento pubblico nell'economia p. 330

TOTALITARISMI E DEMOCRAZIE

- 1 L'eclissi della democrazia p. 343
- 2 L'avvento del nazismo p. 345
- 3 Il Terzo Reich p. 348
- 4 Il contagio autoritario p. 353
- 5 L'Unione Sovietica e l'industrializzazione forzata p. 355
- 6 Lo stalinismo p. 358
- I meccanismi del terrore p. 360
- 9 L'Europa verso la catastrofe p. 367

L'ITALIA FASCISTA

- 1 Il totalitarismo imperfetto p. 374
- Stato e Chiesa in Italia p. 376
- 2 Il regime e il paese p. 378
- 3 Cultura e comunicazioni di massa p. 382
- 4 La politica economica p. 383
- 5 La politica estera e l'Impero p. 387
- 6 L'Italia antifascista p. 390
- 7 Apogeo e declino del regime p. 392

LA SECONDA GUERRA MONDIALE

- 1 Le origini p. 416
- 2 La distruzione della Polonia e l'offensiva al Nord p. 418
- 3 La caduta della Francia p. 419
- 4 L'Italia in guerra p. 422
- 5 La battaglia d'Inghilterra e il fallimento della guerra italiana p. 423
- 6 L'attacco all'Unione Sovietica e l'intervento degli Stati Uniti p. 425
- 7 Il «nuovo ordine». Resistenza e collaborazionismo p. 427
- I crimini contro l'umanità e la giustizia penale internazionale p. 430
- 8 1942-43: la svolta della guerra p. 433
- 9 L'Italia: la caduta del fascismo e l'armistizio p. 435
- 10 L'Italia: guerra civile, Resistenza, liberazione p. 437
- 11 La sconfitta della Germania p. 441
- 12 La sconfitta del Giappone e la bomba atomica p. 445

L'ITALIA REPUBBLICANA

- 1 Un paese sconfitto p. 631
- 2 Le forze in campo p. 633
- 3 Dalla liberazione alla repubblica p. 636
- Il referendum p. 638
- 4 La crisi dell'unità antifascista p. 639
- 5 La Costituzione repubblicana p. 640
- 6 Le elezioni del '48 e la sconfitta delle sinistre p. 642

Verona, 15 maggio 2025



L'insegnante
Prof. Stefano Battistella

**EDUCAZIONE CIVICA
PROGRAMMA SVOLTO**

DISCIPLINE COINVOLTE	ATTIVITÀ	ORE
Storia e Filosofia	Costituzione Italiana: storia e analisi dei primi dodici articoli (cfr programma di storia); Elezioni americane. Modalità di svolgimento e presentazione dei programmi politici dei due principali partiti.	6
Inglese	Titolo del modulo: The Suffragettes Articolazione sommaria del modulo: analisi e approfondimento dei movimenti inglesi per l'emancipazione femminile e l'estensione del diritto di voto alle donne Metodologie didattiche: lezioni frontali, attività di video-watching Materiali didattici: libro di testo "Performer Heritage.blu", schede fornite dalla docente, video da futurelearn.com .	3
Latino	Schiavitù del tempo antico e dell'epoca moderna. Seneca I consigli a Lucilio sul comportamento da tenere con gli schiavi. Schiavitù e sfruttamento oggi: cosa dicono la nostra Costituzione, la Carta dell'Unione Europea, e la Carta dell'ONU.	4
Italiano	Partecipazione alla conferenza tenuta da Pellai e lettura del libro dell'autore "allenare alla vita". Riflessione e contestualizzazione delle tematiche proposte con riferimento alla propria esperienza personale. Creazione di domande da sottoporre al relatore e di un power point / sintesi del lavoro effettuato.	2
Scienze	Analisi e composizione dal punto di vista chimico delle sostanze presenti nelle sigarette. Effetti e conseguenze del fumo di sigaretta sull'organismo. Visione del documentario <i>Before the flood</i> . Plastica, bioplastica e inquinamento.	7
Scienze motorie e sportive	Corso BLSD sull'utilizzo del defibrillatore	4
Religione	La pena di morte Giornata della memoria: i martiri dei campi di concentramento.	2
Assemblee e incontri di formazione	Il valore etico e sociale del rispetto con particolare riferimento alla violenza di genere. Storia della sanità in Italia: incontro con la senatrice Lorenzin. l'evoluzione del lavoro sostenibile. Il ruolo di imprese, università e religioni.	9

Verona, 15 maggio 2025



Per il Consiglio di Classe
Il Coordinatore del Progetto di Educazione civica
Prof. Stefano Battistella

Docente: Luca Lovato

PROGRAMMA SVOLTO MATEMATICA

22. LIMITI	
CONTENUTI	COMPETENZE
✓ Insiemi di numeri reali ✓ Limite finito per x tendente a limite finito e sua verifica ✓ Limite finito per x tendente a limite infinito e sua verifica ✓ Limite infinito per x tendente a limite finito e sua verifica ✓ Limite infinito per x tendente a limite infinito e sua verifica ✓ Primi teoremi sui limiti	✓ Individuare le caratteristiche di un intervallo reale ✓ Riconoscere punti di accumulazione e punti isolati, estremo inferiore ed estremo superiore ✓ Verificare limiti di funzioni applicando, a seconda dei casi, l'opportuna definizione di limite ✓ Verificare la continuità di una funzione mediante la definizione di limite ✓ Stabilire se una retta verticale o orizzontale è asintoto di una funzione ✓ Verificare limiti di successioni mediante la definizione di limite ✓ Applicare i primi teoremi sui limiti (unicità del limite, permanenza del segno, confronto)

23. CALCOLO DEI LIMITI E CONTINUITÀ	
CONTENUTI	COMPETENZE
✓ Operazioni sui limiti ✓ Forme indeterminate ✓ Limiti notevoli ✓ Infinitesimi, infiniti e loro confronto ✓ Funzioni continue ✓ Punti di discontinuità e di singolarità di una funzione ✓ Ricerca degli asintoti ✓ Grafico probabile di una funzione	✓ Calcolare i limiti di funzioni elementari ✓ Calcolare il limite di somme, prodotti, quozienti e potenze di funzioni ✓ Calcolare limiti che si presentano in una forma indeterminata ✓ Calcolare limiti ricorrendo ai limiti notevoli ✓ Confrontare infinitesimi e infiniti ✓ Individuare e classificare i punti di singolarità e/o di discontinuità di una funzione ✓ Ricercare gli asintoti di una funzione ✓ Disegnare il grafico probabile di una funzione

24. DERIVATE	
CONTENUTI	COMPETENZE
✓ Derivata di una funzione ✓ Derivate fondamentali ✓ Operazioni con le derivate ✓ Derivata di una funzione composta ✓ Derivata della funzione inversa ✓ Derivate di ordine superiore al primo ✓ Retta tangente al grafico di una funzione ✓ Applicazioni alla geometria analitica	✓ Calcolare la derivata di una funzione mediante la definizione ✓ Calcolare la derivata di una funzione mediante le derivate fondamentali e le regole di derivazione ✓ Calcolare derivate di ordine superiore al primo ✓ Determinare la retta tangente al grafico di una funzione

25. DERIVABILITÀ E TEOREMI DEL CALCOLO DIFFERENZIALE

CONTENUTI	COMPETENZE
✓ Punti di non derivabilità ✓ Teorema di Rolle ✓ Teorema di Lagrange ✓ Conseguenze del teorema di Lagrange ✓ Teorema di Cauchy ✓ Teorema di de l'Hospital	✓ Individuare e classificare i punti di non derivabilità di una funzione ✓ Applicare i teoremi di Rolle, di Lagrange, di Cauchy, di De L'Hospital ✓ Studiare crescita e decrescenza di una funzione

26. MASSIMI, MINIMI E FLESSI

CONTENUTI	COMPETENZE
✓ Definizioni fondamentali ✓ Massimi, minimi, flessi orizzontali e derivata prima ✓ Flessi e derivata seconda ✓ Massimi, minimi, flessi e derivate successive ✓ Problemi di ottimizzazione	✓ Determinare gli intervalli di crescita e decrescenza di una funzione mediante la derivata prima ✓ Determinare massimi, minimi e flessi orizzontali di una funzione mediante la derivata prima ✓ Studiare la concavità e determinare i flessi di una funzione mediante la derivata seconda ✓ Determinare massimi, minimi e flessi mediante le derivate successive ✓ Risolvere problemi di ottimizzazione (di massimo e minimo)

27. STUDIO DELLE FUNZIONI

CONTENUTI	COMPETENZE
✓ Studio di una funzione ✓ Grafici di funzione ✓ Applicazioni dello studio di una funzione	✓ Studiare il comportamento di una funzione reale di variabile reale ✓ Applicare lo studio di funzioni ✓ Studiare una funzione e tracciare il suo grafico ✓ Risolvere equazioni e disequazioni per via grafica ✓ Risolvere i problemi con le funzioni

28. INTEGRALI INDEFINITI

CONTENUTI	COMPETENZE
✓ Integrale indefinito ✓ Integrali indefiniti immediati ✓ Integrazione per sostituzione ✓ Integrazione per parti ✓ Integrazione di funzioni razionali fratte	✓ Apprendere il concetto di integrazione di una funzione ✓ Calcolare gli integrali indefiniti di funzioni anche non elementari ✓ Calcolare integrali indefiniti di funzioni mediante gli integrali immediati e le proprietà di linearità ✓ Calcolare integrali indefiniti con il metodo di sostituzione ✓ Calcolare integrali indefiniti con la formula di integrazione per parti ✓ Calcolare integrali indefiniti di funzioni razionali fratte

29. INTEGRALI DEFINITI	
CONTENUTI	COMPETENZE
✓ Integrale definito ✓ Teorema fondamentale del calcolo integrale ✓ Calcolo delle aree ✓ Calcolo dei volumi ✓ Calcolo della lunghezza di un arco di curva ✓ Calcolo dell'area di una superficie di rotazione ✓ Integrali impropri	✓ Calcolare gli integrali definiti di funzioni anche non elementari ✓ Usare gli integrali per calcolare aree e volumi di elementi geometrici ✓ Calcolare il valore approssimato di un integrale ✓ Calcolare gli integrali definiti mediante il teorema fondamentale del calcolo integrale ✓ Calcolare il valor medio di una funzione ✓ Operare con la funzione integrale e la sua derivata ✓ Calcolare l'area di superfici piane e il volume di solidi ✓ Calcolare gli integrali impropri

30. EQUAZIONI DIFFERENZIALI	
CONTENUTI	COMPETENZE
✓ Equazioni differenziali del primo ordine ✓ Definizione e problema di Cauchy ✓ Equazioni del tipo $y' = f(x)$ ✓ Equazioni a variabili separabili ✓ Equazioni lineari del primo ordine ✓ Alcuni tipi di equazioni differenziali del secondo ordine	✓ Saper riconoscere un'equazione differenziale qualsiasi ✓ Saper catalogare le equazioni differenziali ✓ Saper risolvere le equazioni differenziali del primo ordine ✓ Saper definire e risolvere il problema di Cauchy

LIBRI DI TESTO:

- ✓ M. Bergamini, A. Trifone, G. Barozzi, *4B Manuale blu 2.0 di matematica*, Terza edizione, Zanichelli, 2020
- ✓ M. Bergamini, A. Trifone, G. Barozzi, *5 Manuale blu 2.0 di matematica*, Terza edizione, Zanichelli, 2020

Verona, 15 maggio 2025

Il Docente

Prof. Luca Lovato




Docente: Luca Lovato

PROGRAMMA SVOLTO FISICA

33. LA CORRENTE ELETTRICA CONTINUA		
CONTENUTI	COMPETENZE	OBIETTIVI
✓ L'intensità della corrente elettrica ✓ I generatori di tensione e i circuiti elettrici ✓ La prima legge di Ohm ✓ Resistori in serie e in parallelo ✓ Le leggi di Kirchhoff ✓ La trasformazione dell'energia elettrica ✓ La forza elettromotrice	✓ Osservare cosa comporta una differenza di potenziale ai capi di un conduttore. ✓ Individuare cosa occorre per mantenere ai capi di un conduttore una differenza di potenziale costante. ✓ Analizzare la relazione esistente tra l'intensità di corrente che attraversa un conduttore e la differenza di potenziale ai suoi capi. ✓ Analizzare gli effetti del passaggio di corrente su un resistore. ✓ Esaminare un circuito elettrico e i collegamenti in serie e in parallelo. ✓ Analizzare la forza elettromotrice di un generatore, ideale e/o reale. ✓ Formalizzare le leggi di Kirchhoff.	✓ Definire l'intensità di corrente elettrica. ✓ Definire il generatore ideale di tensione continua. ✓ Formalizzare la prima legge di Ohm. ✓ Definire la potenza elettrica. ✓ Discutere l'effetto Joule ✓ Analizzare, in un circuito elettrico, gli effetti legati all'inserimento di strumenti di misura. ✓ Calcolare la resistenza equivalente di resistori collegati in serie e in parallelo. ✓ Risolvere i circuiti determinando valore e verso di tutte le correnti nonché le differenze di potenziale ai capi dei resistori. ✓ Valutare quanto sia importante il ricorso ai circuiti elettrici nella maggior parte dei dispositivi utilizzati nella vita sociale ed economica.

34. CORRENTE ELETTRICA NEI METALLI		
CONTENUTI	COMPETENZE	OBIETTIVI
✓ I conduttori metallici ✓ La seconda legge di Ohm ✓ Il resistore variabile e il potenziometro ✓ Dipendenza della resistività dalla temperatura ✓ Forza di attrazione fra le armature di un condensatore piano ✓ Carica e scarica di un condensatore ✓ Estrazione di elettroni da un metallo ✓ Effetti Volta e termoelettrico ✓ La termocoppia	✓ Riconoscere che il moto di agitazione termica degli elettroni nell'atomo non produce corrente elettrica. ✓ Identificare l'effetto fotoelettrico e l'effetto termoionico. ✓ Mettere in relazione la corrente che circola su un conduttore con le sue caratteristiche geometriche. ✓ Interrogarsi su come rendere variabile la resistenza di un conduttore. ✓ Esaminare sperimentalmente la variazione della resistività al variare della temperatura. ✓ Analizzare il processo di carica e di scarica di un condensatore.	✓ Illustrare come si muovono gli elettroni di un filo conduttore quando esso viene collegato a un generatore. ✓ Definire la velocità di deriva degli elettroni. ✓ Definire il lavoro di estrazione e il potenziale di estrazione. ✓ Formulare la seconda legge di Ohm. ✓ Definire la resistività elettrica. ✓ Descrivere il resistore variabile e il suo utilizzo nella costruzione di un potenziometro. ✓ Analizzare e descrivere i superconduttori e le loro caratteristiche.

36. FENOMENI MAGNETICI FONDAMENTALI		
CONTENUTI	COMPETENZE	OBIETTIVI
✓ La forza magnetica e le linee di campo magnetico ✓ Forze fra magneti e correnti ✓ Forze fra correnti ✓ Intensità del campo magnetico ✓ Forza magnetica su un filo percorso da corrente ✓ Campo magnetico generato da un filo percorso da corrente ✓ Campo magnetico generato da una spira o da un solenoide percorsi da corrente ✓ Motore elettrico ✓ Amperometro e voltmetro	✓ Riconoscere che una calamita esercita una forza su una seconda calamita. ✓ Riconoscere che l'ago di una bussola ruota in direzione Sud-Nord. ✓ Creare piccoli esperimenti di attrazione, o repulsione, magnetica. ✓ Visualizzare il campo magnetico con limatura di ferro. ✓ Ragionare sui legami tra fenomeni elettrici e magnetici. ✓ Analizzare l'interazione tra due conduttori percorsi da corrente. ✓ Interrogarsi su come possiamo definire e misurare il valore del campo magnetico. ✓ Studiare il campo magnetico generato da un filo, una spira e un solenoide. ✓ Formalizzare il concetto di momento della forza magnetica su una spira.	✓ Definire i poli magnetici. ✓ Esporre il concetto di campo magnetico. ✓ Definire il campo magnetico terrestre. ✓ Analizzare le forze di interazione tra poli magnetici. ✓ Mettere a confronto campo elettrico e campo magnetico. ✓ Analizzare il campo magnetico prodotto da un filo percorso da corrente. ✓ Descrivere l'esperienza di Faraday. ✓ Formulare la legge di Ampère. ✓ Rappresentare matematicamente la forza magnetica su un filo percorso da corrente. ✓ Descrivere il funzionamento del motore elettrico e degli strumenti di misura di correnti e differenze di potenziale. ✓ Utilizzare le relazioni appropriate alla risoluzione dei singoli problemi.

37. IL CAMPO MAGNETICO		
CONTENUTI	COMPETENZE	OBIETTIVI
✓ La forza di Lorentz ✓ Forza elettrica e magnetica ✓ Il moto di una carica in un campo magnetico uniforme ✓ Applicazioni sperimentali del moto di cariche elettriche in campi magnetici ✓ Il flusso del campo magnetico ✓ La circuitazione del campo magnetico ✓ Applicazioni del teorema di Ampère ✓ Le proprietà magnetiche dei materiali ✓ Il ciclo di isteresi magnetica	✓ Analizzare le proprietà magnetiche dei materiali. ✓ Interrogarsi sul perché un filo percorso da corrente generi un campo magnetico e risenta dell'effetto di un campo magnetico esterno. ✓ Analizzare il moto di una carica all'interno di un campo magnetico e descrivere le applicazioni sperimentali che ne conseguono. ✓ Riconoscere che i materiali ferromagnetici possono essere smagnetizzati. ✓ Formalizzare il concetto di flusso del campo magnetico. ✓ Definire la circuitazione del campo magnetico. ✓ Formalizzare il concetto di permeabilità magnetica relativa.	✓ Distinguere le sostanze ferromagnetiche, paramagnetiche e diamagnetiche. ✓ Descrivere la forza di Lorentz. ✓ Calcolare il raggio e il periodo del moto circolare di una carica che si muove perpendicolarmente a un campo magnetico uniforme. ✓ Interpretare l'effetto Hall. ✓ Descrivere il funzionamento dello spettrometro di massa. ✓ Definire la temperatura di Curie. ✓ Esporre il teorema di Gauss per il magnetismo. ✓ Esporre il teorema di Ampère e indicarne le implicazioni (il campo magnetico non è conservativo). ✓ Analizzare il ciclo di isteresi magnetica.

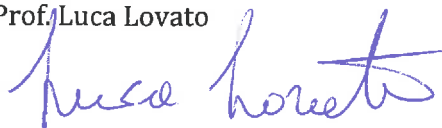
40. LE EQUAZIONI DI MAXWELL E LE ONDE ELETTROMAGNETICHE		
CONTENUTI	COMPETENZE	OBIETTIVI
✓ Il campo elettrico indotto ✓ La corrente di spostamento ✓ Le equazioni di Maxwell e il campo elettromagnetico ✓ Le onde elettromagnetiche ✓ Le onde elettromagnetiche piane ✓ La polarizzazione della luce ✓ Lo spettro elettromagnetico	✓ Capire la relazione tra campi elettrici e magnetici variabili. ✓ Analizzare e calcolare la circuitazione del campo elettrico indotto. ✓ Le equazioni di Maxwell permettono di derivare tutte le proprietà dell'elettricità, del magnetismo e dell'elettromagnetismo. ✓ La produzione delle onde elettromagnetiche. ✓ Calcolare le grandezze caratteristiche delle onde elettromagnetiche piane. ✓ Conoscere e giustificare la relazione tra costante dielettrica di un mezzo isolante e indice di rifrazione della luce. ✓ L'energia e l'impulso trasportato da un'onda elettromagnetica ✓ Descrivere lo spettro elettromagnetico ordinato in frequenza e in lunghezza d'onda. ✓ Analizzare le diverse parti dello spettro elettromagnetico e le caratteristiche delle onde che lo compongono. ✓ Riconoscere il ruolo e la necessità della corrente di spostamento. ✓ La luce è una particolare onda elettromagnetica. ✓ Saper riconoscere il ruolo delle onde elettromagnetiche in situazioni reali e in applicazioni tecnologiche.	✓ Esporre il concetto di campo elettrico indotto. ✓ Essere in grado di collegare le equazioni di Maxwell ai fenomeni fondamentali dell'elettricità e del magnetismo e viceversa ✓ Capire se si può definire un potenziale elettrico per il campo elettrico indotto. ✓ Individuare cosa rappresenta la corrente di spostamento. ✓ Esporre e discutere le equazioni di Maxwell nel caso statico e nel caso generale. ✓ Definire le caratteristiche di un'onda elettromagnetica e analizzarne la propagazione. ✓ Definire il profilo spaziale di un'onda elettromagnetica piana. ✓ Descrivere il fenomeno della polarizzazione e enunciare la legge di Malus. ✓ Applicare il concetto di trasporto di energia di un'onda elettromagnetica ✓ Illustrare le implicazioni delle equazioni di Maxwell nel vuoto espresse in termini di flusso e circuitazione. ✓ Discutere il concetto di corrente di spostamento e il suo ruolo nel quadro complessivo delle equazioni di Maxwell. ✓ Descrivere e illustrare gli effetti e le principali applicazioni delle onde elettromagnetiche in funzione della lunghezza d'onda e della frequenza.

LIBRI DI TESTO:

- U. Amaldi, *Dalla mela di Newton al bosone di Higgs* - Vol. 4, Zanichelli, 2016
- U. Amaldi, *Dalla mela di Newton al bosone di Higgs* - Vol. 5, Zanichelli, 2016

Verona, 15 maggio 2025

Il Docente
Prof. Luca Lovato




Docente: Bertolini Monica

**PROGRAMMA SVOLTO
SCIENZE NATURALI**

Argomento	
Chimica organica:	Pagine
1) I composti organici: - Le caratteristiche del carbonio: configurazione ed ibridazione (sp, sp^2, sp^3), fissazione del carbonio in catene. - Distinzione tra idrocarburi saturi ed insaturi. - Isomeria: di struttura, stereoisomeria. - I gruppi funzionali. - Composti organici e loro relazione con il fumo di sigaretta. Effetti del fumo di sigaretta sull'organismo. - La nomenclatura generale dei composti organici.	Da pag. A3 a A17. Materiale fornito dal docente (fumo di sigaretta)
2) Gli idrocarburi saturi come alcani e cicloalcani: - Caratteristiche generali. - Nomenclatura. - Formule razionali e formule scheletro. - Reazione di alogenazione.	Da pag. A33 a pag. A43
3) Gli idrocarburi insaturi come alcheni e alchini: - Caratteristiche generali. - Nomenclatura. - Reazione di addizione elettrofila.	Da pag. A43 a pag. A49
4) Gli idrocarburi aromatici: il benzene - Caratteristiche generali. - Teoria della risonanza e degli orbitali molecolari. - Nomenclatura. - Sostituzione elettrofila aromatica. - Effetto orientante dei sostituenti del benzene.	Da pag. A50 a pag. A56
5) I derivati degli idrocarburi. Gli alogenoderivati: caratteristiche generali, le reazioni.	Da pag. A67 a pag. A69
6) Gli alcoli, fenoli ed eteri: - Caratteristiche generali. - Nomenclatura. - Proprietà fisiche. - Acidità di alcoli e fenoli. - Le reazioni di alcoli e fenoli. - Uso e abuso di alcol sull'organismo. Effetti dell'uso di alcol sull'organismo. Assenzio.	Da pag. A69 a pag. A76. Materiale fornito dal docente (alcol: uso e abuso, assenzio: accenni).
7) Le aldeidi e i chetoni: - Caratteristiche generali. - Nomenclatura. - Addizione nucleofila.	Da pag. A76 a pag. A79

8) Gli acidi carbossilici: • Caratteristiche generali. • Nomenclatura. • Proprietà fisiche e chimiche.	Da pag. A80 a pag. A83
9) Gli esteri, i saponi e le micelle: • Caratteristiche generali.	Da pag. A83 a pag. A86
10) Ammidi e ammine: • Caratteristiche generali. • Nomenclatura. • Proprietà fisiche e chimiche.	Da pag. A86 a pag. A89
11) I polimeri di sintesi: classificazione e caratteristiche. Microplastiche, bioplastiche e plastiche biodegradabili. La plastica nel Mediterraneo.	Da pag. A92 a pag. A95. Materiale fornito dal docente (la plastica nel Mediterraneo).
Biochimica:	
1) Dai polimeri alle biomolecole: classi di biomolecole	Da pag. B3 a pag. B4
2) I carboidrati: • Caratteristiche generali, classificazione in monosaccaridi, disaccaridi e polisaccaridi. • Monosaccaridi: caratteristiche generali, formule di proiezione di Fisher. Gliceraldeide e glucosio. Struttura ciclica. Formule di proiezione di Haworth. Anomeria. • Disaccaridi (lattosio, maltosio e saccarosio): caratteristiche generali, funzioni, esempio di vita quotidiana: il potere dolcificante degli edulcoranti. • Polisaccaridi (amido, glicogeno e cellulosa): caratteristiche generali, funzioni.	Da pag. B4 a pag. B15
3) I lipidi: • Caratteristiche generali, classificazione e funzioni. • I precursori lipidici: gli acidi grassi (caratteristiche e denominazione). • I trigliceridi: caratteristiche, funzione e reazione di saponificazione. • I fosfogliceridi: caratteristiche, struttura e funzione. • Il colesterolo: caratteristiche, struttura e funzione.	Da pag. B15 a pag. B24
4) Le proteine: • Caratteristiche, funzioni e classificazione. • Amminoacidi: struttura, proprietà e classificazione generale. • Il legame peptidico. • Struttura primaria, secondaria, terziaria e quaternaria delle proteine. • Gli enzimi: proprietà, classificazione generale, catalisi enzimatica, regolazione della loro attività.	Da pag. B26 a pag. B51 (no pag. B40, B41, B42)
5) Le vitamine idrosolubili e i coenzimi: caratteristiche generali.	Da pag. B51 a pag. B54
6) I nucleotidi: • Caratteristiche generali, classificazione.	Pag. B55 e pag. B56

Biologia molecolare:	
1) DNA: • Struttura e replicazione. • La scoperta del DNA: Rosalind Franklin come figura femminile e scienziata.	Da pag. B125 a pag. 128. Materiale fornito dal docente (la storia di Rosalind Franklin).
2) RNA: struttura e classificazione.	Da pag. 129 a pag. 131
Biochimica:	
1) Il metabolismo: • Catabolismo e anabolismo (caratteristiche, classificazione, regolazione). • Il glucosio: caratteristiche generali, respirazione cellulare e fermentazione. • La glicolisi (non sono stati trattati tutti gli intermedi e gli enzimi): caratteristiche e regolazione. • Le fermentazioni: caratteristiche generali e classificazione. • Il ciclo dell'acido citrico (non sono stati trattati tutti gli intermedi e gli enzimi): funzione e localizzazione. • Il trasferimento di elettroni nella catena respiratoria e il gradiente protonico. • La biosintesi di ATP. • Il metabolismo di carboidrati, lipidi e amminoacidi (non sono stati trattati tutti gli intermedi e gli enzimi): caratteristiche generali. • La glicemia e la sua regolazione, diabete. Storia della scoperta dell'insulina.	Da pag. B65 a pag. B101 (no pag. B73 e B74). Materiale fornito dal docente (storia della scoperta dell'insulina)
Scienze della Terra:	
1) Atmosfera: composizione e funzioni. 2) Inquinamento atmosferico e aumento di anidride carbonica. Le piogge acide, il buco nell'ozonofera, anidride carbonica ed effetto serra. PM10. 3) Umidità assoluta e relativa, nuvole e precipitazioni. 4) I venti, la pressione atmosferica. 5) La temperatura dell'aria. 6) Cambiamenti climatici e riscaldamento globale: documentario Before the Flood. 7) Struttura della Terra: panoramica generale su minerali e rocce. Il calore interno della Terra. Datazione relativa e assoluta. Il campo geomagnetico. Prove dirette e indirette per ricostruire la struttura interna della Terra. La sismologia: onde P, S L; scala Mercalli e Richter. Le superfici di discontinuità. La struttura interna della Terra (visione video). La teoria della Tettonica delle placche (visione video).	Materiale fornito dal docente (presentazione power point e documentario). Per la struttura della Terra le seguenti pagine del libro (fornito dal docente): da pag. T3 a pag. T30, escluse pag. T18, T27, T28).

Osservazioni:

Durante la prima parte dell'anno (da settembre a metà gennaio) le nozioni di chimica organica sono state affrontate, con il docente sostituto della docente titolare, in maternità, sia con lezioni frontali che con esercitazioni in classe, con il fine di aiutare i ragazzi ad acquisire le conoscenze, le abilità e le competenze caratterizzanti questa disciplina.

Nella seconda parte dell'anno (da gennaio a giugno) è stato svolto il programma relativo alla biologia molecolare, alla biochimica e scienze della Terra. In particolare, fino a fine marzo, sono state affrontate, con il docente sostituto della docente titolare, in maternità, le tematiche relative alle biomolecole, in minor misura alle nozioni di biologia molecolare (DNA e RNA) e a scienze della Terra, cercando di riportare ogni argomento alla vita quotidiana per sottolineare l'importanza di uno stile di vita sano e per catturare l'interesse degli alunni e la motivazione allo studio. Nei mesi di aprile e maggio, infine, è stata affrontata la tematica del metabolismo del glucosio, focalizzando l'attenzione sui passaggi chiave e i prodotti di questo processo riportando l'attenzione con esempi di vita quotidiana e sono stati ripresi e approfonditi alcuni argomenti trattati in precedenza, utili per collegare la materia con le altre in vista dell'Esame di Stato.

Nella realizzazione del programma, per quanto riguarda la parte di chimica organica, biologia molecolare e biochimica è stato preso in considerazione il Decreto Ministeriale relativo agli esami di ammissione universitari. La parte di scienze della Terra, in particolare la teoria della Tettonica delle placche, non è stata affrontata in modo approfondito per mancanza di tempo, tempo utilizzato per riprendere alcuni argomenti affrontati precedentemente, anche in un'ottica di collegamento con le altre discipline in vista dell'Esame di Stato.

Metodologie didattiche:

La metodologia didattica adottata prevedeva lezioni frontali, anche tramite la visione di documentari e accompagnate da esercizi volti al consolidamento delle basi teoriche con diretto coinvolgimento degli studenti.

Strumenti didattici:

Gli strumenti didattici utilizzati sono:

- ✓ Lavagna interattiva multimediale (LIM)
- ✓ Materiali didattici caricati sulla piattaforma Classroom di Google.
- ✓ Video/documenti di divulgazione scientifica.
- ✓ Libri scolastici

Verona, 15 maggio 2025

La Docente

Prof.ssa Monica Bertolini

Bertolini Monica



prof. Marco Amadori

**DISEGNO E STORIA DELL'ARTE
PROGRAMMA SVOLTO**

L'Ottocento

- **L'Illuminismo**

Il contesto

L'Architettura Visionaria: Boullee e Ledoux

- **Il Neoclassicismo**

Canova: il processo creativo, Venere Vincitrice, Amore e Psiche

Collegamento: Carlo Scarpa e la Gipsoteca canoviana di Possagno

David: Il giuramento degli Orazi, Morte di Marat

Collegamento: Robert Wilson e Lady Gaga, Vik Muniz "Waste Land"

Ingres: ritratti di Napoleone, La bagnante

- **Il Romanticismo**

Giovan Battista Piranesi: tra visionarietà e romanità. Le Vedute di Roma e Le Carceri; la tecnica dell'acquaforte

Goya: tra Classicismo e Romanticismo. Il sonno della ragione; La fucilazione; Saturno che divora i figli

Blake: poeta e artista, The Ancient of Days

Friedrich: Viandante sul mare di nebbia; Mar Glaciale Artico (Naufragio della Speranza) Costable: gli studi di nuvole;

Turner: luce e colore; Tramonto;

Gericault: La zattera di Medusa; il ciclo degli alienati;

Delacroix: Delacroix e Ingres; La Libertà guida il popolo;

Collegamento: Statua della Libertà; l'immagine di Libertà nella grafica del 900 Hayez: il Bacio; Malinconia; La Meditazione (L'Italia nel 1848);

- **Il Realismo**

Courbet: Gli spaccapietre, Bonjour Monsieur Courbet, Il Funerale a Ornans, Ragazze sulla riva della Senna;

Daumier: la caricatura politica; Vagone di terza classe

Millet: Le Spigolatrici

- **I Preraffaelliti**

Millais: Ofelia

Rossetti: Beata Beatrix

William Morris e le Arts and Crafts

- **Macchiaioli**

Giovanni Fattori: In vedetta;

- **Architetture di fine Ottocento: le nuove tendenze**

Lo strutturalismo: i nuovi materiali, le strutture reticolari

Le esposizioni universali

Londra 1851: Paxton e il Palazzo di Cristallo

Parigi 1889: Tour Eiffel;

L'Italia: Galleria Vittorio Emanuele II; la Mole Antonelliana

Gli Stati Uniti: i grattacieli; La Scuola di Chicago; Louis Sullivan

- **L'Impressionismo**

Progresso e Positivismo; la Belle Epoque

L'impressione

Manet: Colazione sull'erba, Il Bar delle Foies Bergère;

Monet: Impressione del sole nascente, Ciclo della Cattedrale di Rouen, La stazione di Saint-Lazare;

Renoir: Le Moulin de la Galette;

Degas: L'Assenzio;

Morisot: La culla

Boldini: i ritratti; ritratto di Giuseppe Verdi

- **Fotografia e Cinema: gli inizi**

La nascita della fotografia; Nadar; la fotografia come testimonianza; nascita del cinema

- **Postimpressionismo**

Cézanne: le nature morte; I Giocatori di carte; La Montagna di St. Victoire; Gauguin:

L'onda; il *Cloisonnisme*; la Orana Maria

Van Gogh: I mangiatori di patate; gli autoritratti; La stanza a Arles; Campo di Grano con corvi;

Notte stellata sul Rodano; Van Gogh e il Giappone

- **Divisionismo Italiano**

Giuseppe Pellizza da Volpedo: Il quarto stato;

Introduzione al '900

- **Espressionismo**

Munch: L'urlo; Madonna; Sera sul viale Karl Johan

- **Cubismo:**

Braque: Violino e pipa

Picasso: Poveri in riva al Mare; Les demoiselles d'Avignon; Ritratto di Ambroise Vollard; Ritratti di Olga Chochlova; Il sogno; Guernica;

- **Dadaismo**

Duchamp: Fontana; L.H.O.O.Q.

Man Ray: Le Violon d'Ingres

Da svolgere:

- **Art Nouveau**

Gaudì: Sagrada Familia; casa Batlò;

Secessione Viennese: Klimt, Le tre età della donna;

- **Espressionismo**

Dix: Fiandre; Crocifissione

- **Futurismo**

Boccioni: La città che sale; Forme uniche della continuità nello spazio;

- **Astrattismo**

Mondrian: Composizione in rosso, blu e giallo

- **Surrealismo**

Salvador Dalí: La persistenza della memoria; il volto della guerra; Idillio uranico, atomico e melanconico

Rene Magritte: L'impero delle luci; La condizione umana

Frida Kahlo: Autoritratto con collana di spine

- **Architettura del Novecento**

Wright: Fallingwater

Le Corbusier: Villa Savoye

Mies Van Der Rohe: Padiglione Barcellona, Farnsworth House

Verona, 12 maggio 2025

Il Docente
Prof. Marco Amadori



prof.ssa Lucia Tardivo

**SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
PROGRAMMA SVOLTO**

Potenziamento fisiologico

Durante tutto il corso dell'anno sono state proposte esercitazioni per il miglioramento delle varie funzioni fisiologiche:

- Gli alunni sono stati coinvolti in esercitazioni per incrementare e/o consolidare la potenza muscolare sia a livello delle grandi masse degli arti, sia dei muscoli della colonna vertebrale e delle cinture delle spalle e del bacino. Il tutto utilizzando esercizi a carico naturale o con piccoli carichi.

Tecniche e tattiche dei giochi sportivi

Giochi sportivi di squadra (pallavolo, calcio e calcetto).

Sono state proposte agli allievi lezioni pratiche per imparare a:

- riconoscere, spiegare ed eseguire abbastanza correttamente alcuni fondamentali della disciplina specifica;
- individuare alcune strategie individuali appropriate in base alle situazioni di gioco;
- riconoscere le principali regole di gioco, alcuni gesti arbitrali e le infrazioni e i falli commessi da se stessi o dai compagni durante il gioco.

Educazione civica

In data 8 marzo 2025, si è tenuto, presso la scuola, un corso di BLSD organizzato dall' AOU di Verona. Il progetto dal titolo "Diamoci una scossa: la rianimazione nelle scuole", ha l'obiettivo di divulgare la cultura del Basic Life Support e della Defibrillazione Precoce nelle scuole secondarie di secondo grado.

Spazi e attrezzature

Palestra, cortile, campo da calcio, da pallavolo, aula. Grandi e piccoli attrezzi.

Verifiche

Test motori

Prove pratiche

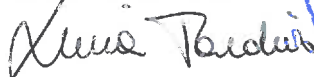
Osservazione sistematica durante l'attività didattica

Criteri di valutazione

- significativo miglioramento ottenuto rispetto al livello di partenza
- risultati delle verifiche effettuate
- osservazione sistematica degli alunni, considerando attitudine individuale, interesse, impegno, partecipazione, conoscenze, competenze e capacità raggiunte
- impegno, interesse, concentrazione durante le lezioni capacità di tenere un buon livello di attenzione, continuità nell'impegno, volontà di ricercare i propri miglioramenti;
- partecipazione al dialogo educativo.

Verona, 15 maggio 2025

La Docente
Prof.ssa Lucia Tardivo



PROGRAMMA DI RELIGIONE CATTOLICA

Docente: Angelo Longo

- ✓ La Religione e il Sacro
- ✓ San Carlo Borromeo e la Chiesa a lui intitolata
- ✓ Il Giubileo – evoluzione storica e opere di misericordia
- ✓ Educaz. Civica: La pena di morte
- ✓ Il Natale nell'Arte Il linguaggio delle Immagini
- ✓ Testi del Nuovo Testamento
- ✓ Testimoni di oggi: Carlo Acutis
- ✓ La Libertà: nei documenti magisteriali, pensiero e responsabilità
- ✓ Le Parabole (Il servo spietato)
- ✓ Il Matrimonio – percorso ed evoluzione storica
- ✓ Il rapporto tra Fede e Ragione
- ✓ Percorsi sulla Bioetica: Dignità e valore della persona umana

Verona, 15 maggio 2025

Il docente

Angelo Longo

Angelo Longo





LICEO SCIENTIFICO "DON NICOLA MAZZA"
Paritario D.M. 29.05.2005

ALLEGATO B

AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

NORME PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

ANNO SCOLASTICO 2024-2025



VERONA 15 MAGGIO 2025

Criteri di attribuzione dei Crediti scolastici – Anno scolastico 2024-2025**Esame di Stato 2025**

Si porta a conoscenza degli Studenti delle classi Terze, Quarte e Quinte, quanto deliberato nel Collegio dei Docenti del 13 maggio 2025 riguardante le norme per l'attribuzione dei crediti scolastici.

NORME PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Il credito scolastico è un punteggio che si ottiene durante il terzo, quarto e quinto anno del corso di studi e che va sommato al punteggio ottenuto alle prove scritte e alle prove orali per determinare il voto finale dell'esame di Stato.

Il credito scolastico tiene primariamente conto del profitto scolastico dello studente, ovvero della media aritmetica dei voti di ciascun anno scolastico, del voto di comportamento, dell'assenza o presenza di debiti formativi.

Per l'Esame di Stato 2025 il consiglio di classe procede all'attribuzione del credito scolastico sulla base della tabella di cui all'allegato A del D. Lgs 62/2017, recependo anche le novità normative dettate dall'Ordinanza ministeriale n. 67 del 31/03/2025 relativa alla Legge 150/2024 ("Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi scolastici differenziati"). Tale legge pone maggiore attenzione al voto di comportamento e, tra le altre cose, precisa quanto segue:

- ✓ il punteggio più alto nella relativa fascia di attribuzione del credito scolastico può essere attribuito solo se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi;
- ✓ nel caso di valutazione del comportamento pari a sei decimi (scrutinio finale delle classi V), il consiglio di classe assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame conclusivo del secondo ciclo;
- ✓ se la valutazione del comportamento è inferiore a sei decimi, il consiglio di classe delibera la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato conclusivo del percorso di studi.

Il punteggio massimo conseguibile negli ultimi tre anni è di 40 punti, attribuendo così un maggior peso al percorso scolastico nell'ambito dell'Esame. I 40 punti sono così distribuiti:

- ✓ max 12 punti per il terzo anno
- ✓ max 13 punti per il quarto anno
- ✓ max 15 punti per il quinto anno.

L'attribuzione del credito scolastico è di competenza del Consiglio di classe, compresi i docenti che impartiscono insegnamenti a tutti gli alunni o a gruppi di essi, compresi gli insegnanti di

religione cattolica e di attività alternative alla medesima, limitatamente agli studenti che si avvalgono di tali insegnamenti.

Per il terzo e quarto anno non si procede all'attribuzione del credito scolastico in assenza di promozione alla classe successiva; all'alunno che è stato promosso alla penultima classe o all'ultima classe del corso di studi con un debito formativo va attribuito il punteggio minimo previsto nella relativa banda di oscillazione della tabella.

TABELLA CREDITO SCOLASTICO

(allegato A D. lgs. 62/2017)

Media dei voti	Classi terze	Classi quarte	Classi quinte
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
Fascia di attribuzione massima del credito scolastico			
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Criteri per accedere al punteggio più alto del credito scolastico

Il consiglio di classe attribuisce il credito scolastico, nell'ambito della banda di oscillazione rappresentata in tabella (cfr art. 15, comma 2 Dlgs 62/17), operando sulla base dei criteri elaborati dal Collegio dei docenti e dichiarati nel PTOF. In via ordinaria se la media dei voti presenta un decimale pari o superiore a 0,5 ovvero - per la fascia di attribuzione massima del credito scolastico - pari o superiore a 0,2, alla studentessa e allo studente è attribuito automaticamente il punteggio più alto previsto dalla banda di oscillazione indicata dalla precedente tabella. Se la media dei voti presenta un decimale compreso tra 0,01 e 0,49 - in riferimento alle medie $6 < M \leq 9$ - per accedere al punteggio più alto del credito occorre che siano presenti almeno n. 4 requisiti di seguito specificati riferiti almeno a 3 distinte aree di pertinenza. Secondo il medesimo criterio, in riferimento alla media $9 < M \leq 10$ per i decimali minori a 0,2 per accedere al punteggio più alto del credito occorre che siano presenti almeno n. 4 requisiti di seguito specificati riferiti almeno a 3 distinte aree di pertinenza. In tabella 1 vengono sintetizzati i differenti range di punteggio. I criteri stabiliti sono applicati durante gli scrutini di giugno e di settembre (esami per gli studenti con la sospensione del giudizio).

I parametri di riferimento per ottenere il punteggio più alto previsto dalla banda di oscillazione indicata dalla tabella allegato A D.Lgs. 62/2017 sono riportati nella Tabella allegata.

	Area di pertinenza	Requisito	
1	Frequenza scolastica assidua	Numero totale di assenze, comprese le entrate posticipate e le uscite anticipate, non superiori al 10% del monte ore complessivo previsto dal piano di studi individualizzato	
2	Interesse ed impegno continuativi	Conferma o incremento della media, rispetto al primo quadrimestre, fatto registrare allo scrutinio di fine anno	
3	Partecipazione ad attività scolastiche aggiuntive	- Partecipazione ad attività di ampliamento dell'offerta formativa realizzate in orario extrascolastico (cfr sezione specifica del Ptof). Attività cumulabili durante l'anno scolastico di riferimento e nel triennio per non meno di 10 ore di impegno complessivo. - Frequenza delle attività di potenziamento dei vari indirizzi di studio	
4	Partecipazione all'IRC o alle attività alternative opzione A o B	Interesse con il quale l'alunno ha seguito l'insegnamento della religione cattolica oppure l'attività alternativa e il profitto che ne ha tratto.	
5	Partecipazione ad attività certificate da enti esterni	Asse	Attività certificata
		Artistico- culturale	✓ Partecipazione ad esposizioni individuali o collettive promosse e organizzate da gallerie d'arte, Enti e/o associazioni riconosciute; ✓ Pubblicazione di testi, articoli, disegni, tavole o fotografie editi da Case editrici regolarmente registrate all'Associazione Italiana Editori; ✓ Frequenza al Conservatorio ovvero ad Accademie musicali ✓ Frequenza continuativa di scuole di teatro o simili (minimo 10 ore) ✓ Partecipazione a concorsi vari indette da qualsiasi Ente a livello internazionale, nazionale o locale in cui sia raggiunta una premiata partecipazione ✓ Ottenimento di borse di studio indette da qualsiasi Ente a livello internazionale, nazionale o locale
		Linguistico	✓ Certificazioni nazionali e internazionali di enti legalmente riconosciuti dal MIUR (Trinity, Cambridge, Goethe Institut, Alliance Française, Cervantes) attestanti il livello di conoscenze e di competenze in una delle lingue comunitarie o non comunitarie
		Informatico	✓ Patente informatica riconosciuta (ECDL, EIPASS, IC3 PLUS, MOS)
		Didattico-culturale	✓ Partecipazione certificata a corsi di formazione, dibattiti, convegni, conferenze promossi da enti e/o associazioni titolate a svolgere quel tipo di attività (minimo 10 ore cumulabili nel triennio)
		Sportiva	✓ Partecipazione a gare a livello agonistico organizzate da Società aderenti alle diverse federazioni riconosciute dal CONI Partecipazione ai Campionati sportivi studenteschi e alle sedute di allenamento.

6	Significative esperienze di cittadinanza attiva	Ricadute nei contesti scolastici (da autocertificare)	✓ Disponibilità a promuovere le iniziative scolastiche (impegno complessivo non inferiore a 10 ore anche cumulabili nel triennio) - Disponibilità a contribuire alla realizzazione di progetti scolastici interni ✓ Incarico di rappresentanza (di classe, di Istituto o come membro della Consulta Provinciale)
		Ricadute nei contesti extrascolastici (da certificare)	✓ Pratica continuativa (minimo un mese) di volontariato, di solidarietà e di cooperazione presso strutture del territorio (la documentazione dell'attività indica il tipo di servizio offerto e la durata del medesimo) ✓ Attività di gestione di gruppi, purché preceduta da corso di formazione di almeno 10 ore di frequenza - Corso di protezione civile, certificato da almeno 10 ore di frequenza ✓ Corso di formazione relativo ad attività di volontariato (certificato di almeno 10 ore di frequenza).

Tutte le attività riferite alle Aree 5 e 6 devono essere documentate attraverso certificazioni ovvero autodichiarazioni come indicato in Tabella e presentate all'Istituzione scolastica con le modalità e i termini stabiliti da specifica comunicazione dell'Ufficio di Dirigenza.

La certificazione delle esperienze acquisite esclusivamente nel secondo biennio (classe terza e quarta) in riferimento alle Aree 5 e 6 possono essere fatte valere una sola volta anche negli anni successivi a quello di realizzazione dell'attività medesima.

Nel caso di attività ripetuta per più anni (per esempio un corso di teatro), ogni annualità avrà una specifica attestazione che concorrerà alla valutazione del credito scolastico.

Altrettanto cumulabili e valevoli anche negli anni scolastici successivi a quello di realizzazione dell'attività medesima sono le partecipazioni alle iniziative di ampliamento dell'offerta formativa realizzate in orario extrascolastico comprese nell'Area 3.

Rispetto ai criteri per accedere al punteggio più alto del credito scolastico, in presenza di oggettive circostanze che abbiano impedito alle studentesse e agli studenti di partecipare alle azioni riferite ai punti 3, 5 e 6, non sono escluse eccezionali deroghe assunte con delibera del Collegio dei docenti.



LICEO SCIENTIFICO "DON NICOLA MAZZA"
Paritario D.M. 29.05.2005

ALLEGATO C

AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

ANNO SCOLASTICO 2024-2025



VERONA 15 MAGGIO 2025

	Indicatori	Descrittori	Punteggio x2	
Indicatori generali (max 60 p.)	a. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Testo pienamente coeso e organizzato in modo originale ed efficace	9-10	
		Testo organizzato in modo chiaro e coerente	7-8	
		Testo organizzato e sviluppato in modo semplice, ma non sempre sicuro	6	
		Testo organizzato in modo poco chiaro; argomentazioni poco coese	4-5	
		Testo totalmente privo di pianificazione, disorganico e sconnesso	1-3	
	b. Coesione e coerenza testuale			
	a. Ricchezza e padronanza lessicale	Forma grammaticale e uso della punteggiatura corretti ed efficaci; lessico appropriato, ricco e vario	9-10	
		Testo complessivamente corretto, nonostante qualche sbavatura; lessico non molto ricco, ma adeguato	7-8	
		Testo con poche inesattezze (sviste ortografiche non sistematiche e qualche incertezza sintattica); bagaglio lessicale essenziale	6	
		Errori in più punti; punteggiatura approssimativa; parecchie improprietà lessicali	4-5	
		Errori diffusi e gravi; punteggiatura scorretta e a tratti inesistente; gravi improprietà lessicali	1-3	
b. Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura				
a. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze e riferimenti precisi, approfonditi ed articolati; giudizi e considerazioni originali e motivati in modo sicuro	9-10		
	Conoscenze adeguate e riferimenti appropriati; giudizi appropriati e considerazioni pertinenti	7-8		
	Conoscenze e riferimenti culturali essenziali; giudizi e valutazioni personali semplici e non molto originali	6		
	Conoscenze e riferimenti superficiali ed imprecisi; giudizi e considerazioni non sempre pertinenti	4-5		
	Conoscenze e riferimenti frammentari e quasi inesistenti; giudizi critici e valutazioni personali scarsi o solo accennati	1-3		
Indicatori specifici (max 40 p.)	a. Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Testo compreso nella complessità degli snodi tematici; rielaborazione efficace; contestualizzazione approfondita	9-10	
		Testo globalmente compreso; rielaborazione accurata; contestualizzazione pertinente	7-8	
		Testo compreso nelle sue linee generali; rielaborazione essenziale ma abbastanza corretta	6	
		Testo compreso in modo parziale e superficiale; rielaborazione superficiale e approssimativa	4-5	
		Testo non compreso o frainteso in più punti e rielaborato in maniera insicura ed inadeguata	1-3	
	b. Interpretazione del testo			
	c. Rispetto dei vincoli posti nella consegna	Rispetto completo ed esaustivo delle richieste poste dalla consegna; analisi approfondita; conoscenza sicura delle strutture retoriche	9-10	
		Pieno rispetto dei vincoli posti nella consegna; analisi esauriente	7-8	
		Consegna rispettata, ma con qualche incompletezza; analisi limitata agli aspetti fondamentali	6	
		Rispetto parziale delle richieste della consegna; analisi approssimativa e con errori diffusi	4-5	
		Vincoli ignorati e consegna non rispettata; analisi del tutto inadeguata	1-3	
d. Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)				
VALUTAZIONE COMPLESSIVA			/100	
PUNTEGGIO FINALE (dividere il totale per 5)			/20	

	Indicatori	Descrittori	Punteggio x2	
Indicatori generali (max 60 p.)	a. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Testo pienamente coeso e organizzato in modo originale ed efficace	9-10	
		Testo organizzato in modo chiaro e coerente	7-8	
		Testo organizzato e sviluppato in modo semplice, ma non sempre sicuro	6	
		Testo organizzato in modo poco chiaro; argomentazioni poco coese	4-5	
		Testo totalmente privo di pianificazione, disorganico e sconnesso	1-3	
	b. Coesione e coerenza testuale			
		a. Ricchezza e padronanza lessicale	Forma grammaticale e uso della punteggiatura corretti ed efficaci; lessico appropriato, ricco e vario	9-10
			Testo complessivamente corretto, nonostante qualche sbavatura; lessico non molto ricco, ma adeguato	7-8
			Testo con poche inesattezze (sviste ortografiche non sistematiche e qualche incertezza sintattica); bagaglio lessicale essenziale	6
			Errori in più punti; punteggiatura approssimativa; parecchie improprietà lessicali	4-5
	Errori diffusi e gravi; punteggiatura scorretta e a tratti inesistente; gravi improprietà lessicali		1-3	
	b. Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura			
		a. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze e riferimenti precisi, approfonditi ed articolati; giudizi e considerazioni originali e motivati in modo sicuro	9-10
			Conoscenze adeguate e riferimenti appropriati; giudizi appropriati e considerazioni pertinenti	7-8
			Conoscenze e riferimenti culturali essenziali; giudizi e valutazioni personali semplici e non molto originali	6
Conoscenze e riferimenti superficiali ed imprecisi; giudizi e considerazioni non sempre pertinenti			4-5	
Conoscenze e riferimenti frammentari e quasi inesistenti; giudizi critici e valutazioni personali scarsi o solo accennati	1-3			
b. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.				
	Indicatori specifici (max 40 p.)	a. Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Tesi e snodi argomentativi del testo individuati in modo puntuale e completo	9-10
			Tesi e snodi argomentativi del testo individuati in modo sicuro	7-8
			Tesi e snodi argomentativi del testo individuati in modo essenziale	6
			Tesi e snodi argomentativi del testo individuati in modo parziale o confuso	4-5
Tesi e snodi argomentativi del testo non individuati o fraintesi			1-3	
b. Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Argomentazioni coerenti ed esaustive; uso dei connettivi efficace; riferimenti culturali precisi e articolati in modo logico e originale	9-10		
	Argomentazioni coerenti ed articolate; uso dei connettivi appropriato; riferimenti culturali pertinenti e articolati in modo sicuro	7-8		
	Argomentazioni schematiche; uso dei connettivi accettabile; riferimenti culturali essenziali e poco articolati	6		
	Argomentazioni incomplete e frammentarie; uso incerto dei connettivi; riferimenti culturali scarni e poco pertinenti	4-5		
	Argomentazioni prive di coerenza; uso errato dei connettivi; riferimenti culturali inadeguati	1-3		
c. Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione				
	VALUTAZIONE COMPLESSIVA		/100	
	PUNTEGGIO FINALE (dividere il totale per 5)		/20	

TIPOLOGIA C – Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

Alunno.....

	Indicatori	Descrittori	Punteggio x2	
Indicatori generali (max 60 p.)	a. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Testo pienamente coeso e organizzato in modo originale ed efficace	9-10	
		Testo organizzato in modo chiaro e coerente	7-8	
		Testo organizzato e sviluppato in modo semplice, ma non sempre sicuro	6	
		Testo organizzato in modo poco chiaro; argomentazioni poco coese	4-5	
		Testo totalmente privo di pianificazione, disorganico e sconnesso	1-3	
	b. Coesione e coerenza testuale			
		a. Ricchezza e padronanza lessicale	Forma grammaticale e uso della punteggiatura corretti ed efficaci; lessico appropriato, ricco e vario	9-10
			Testo complessivamente corretto, nonostante qualche sbavatura; lessico non molto ricco, ma adeguato	7-8
			Testo con poche inesattezze (sviste ortografiche non sistematiche e qualche incertezza sintattica); bagaglio lessicale essenziale	6
			Errori in più punti; punteggiatura approssimativa; parecchie improprietà lessicali	4-5
	Errori diffusi e gravi; punteggiatura scorretta e a tratti inesistente; gravi improprietà lessicali		1-3	
	b. Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura			
		a. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze e riferimenti precisi, approfonditi ed articolati; giudizi e considerazioni originali e motivati in modo sicuro	9-10
			Conoscenze adeguate e riferimenti appropriati; giudizi appropriati e considerazioni pertinenti	7-8
			Conoscenze e riferimenti culturali essenziali; giudizi e valutazioni personali semplici e non molto originali	6
Conoscenze e riferimenti superficiali ed imprecisi; giudizi e considerazioni non sempre pertinenti			4-5	
Conoscenze e riferimenti frammentari e quasi inesistenti; giudizi critici e valutazioni personali scarsi o solo accennati	1-3			
b. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.				
	Indicatori specifici (max 40 p.)	a. Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e nell'eventuale parafrasi	Testo strutturato in modo efficace ed originale, anche nella scelta del titolo; elementi organizzati ed esposti in modo pienamente consapevole	9-10
			Testo strutturato in modo coerente; scelta del titolo adeguata; elementi disposti in modo semplice e chiaro	7-8
			Testo e titolo pertinenti alla traccia; alcune inesattezze nell'ordine espositivo e nell'organizzazione degli elementi	6
			Testo a tratti incongruente rispetto alla traccia; titolo poco pertinente; esposizione poco chiara e sviluppo del pensiero non del tutto coerente	4-5
Testo privo di congruenza rispetto alla traccia e nella formulazione del titolo; l'esposizione è sviluppata in modo incoerente			1-3	
b. Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione				
		c. Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze e riferimenti culturali validi e precisi, articolati in modo logico e originale	9-10
			Conoscenze e riferimenti culturali corretti e articolati coerentemente	7-8
			Conoscenze e riferimenti culturali essenziali	6
			Conoscenze e riferimenti culturali scarni e poco pertinenti	4-5
Conoscenze e riferimenti frammentari e quasi inesistenti; giudizi critici e valutazioni personali scarsi o solo accennati			1-3	
VALUTAZIONE COMPLESSIVA			/100	
PUNTEGGIO FINALE (dividere il totale per 5)			/20	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA: MATEMATICA

Candidato _____ Classe _____ Problema scelto _____ Quesiti scelti _____

Indicatore	Descrittori		Punti	
Comprendere Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati e interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari	Analizza la situazione problematica, identifica ed interpreta i dati, effettua gli eventuali collegamenti e adopera i codici grafico-simbolici necessari:	in modo completo e corretto	5	
		in modo quasi completo e corretto	4	
		in modo parziale o con alcuni errori	3	
		in modo frammentario o con frequenti errori	2	
		in modo gravemente carente o quasi del tutto errato	1	
Individuare Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive e individuare la strategia più adatta	Non analizza la situazione problematica, né identifica i dati, non adopera i codici grafico-simbolici necessari		0	
	Conosce i concetti matematici utili alla soluzione, analizza possibili strategie risolutive e individua la strategia più adatta:	in modo completo e corretto	6	
		in modo quasi completo e corretto	5	
		in modo parziale o con alcuni errori	4	
		in modo frammentario o con frequenti errori	3	
		in modo carente o con molti errori	2	
		in modo gravemente carente o quasi del tutto errato	1	
		Non conosce i concetti matematici utili alla soluzione, né analizza strategie risolutive	0	
		Risolve la situazione problematica, applica le regole ed esegue i calcoli necessari:	in modo completo, corretto e coerente	5
			in modo quasi completo, corretto e coerente	4
in modo parziale o con alcuni errori o incoerenze			3	
in modo frammentario o con frequenti errori o incoerenze	2			
in modo gravemente carente o quasi del tutto errato e incoerente	1			
Sviluppare il processo risolutivo Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari	Non risolve la situazione problematica, non è in grado di applicare le regole e di eseguire i calcoli	0		
	Commenta e giustifica la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema:	in modo completo e opportuno	4	
		in modo quasi completo e opportuno	3	
		in modo frammentario o parzialmente opportuno	2	
		in modo carente o poco opportuno	1	
Argomentare Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema	Non commenta, non giustifica la scelta delle strategie e i passaggi fondamentali del processo	0		
	VALUTAZIONE PROVA:		/20	